**ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ**

Митрофанова Ания Камилевна (aniya.mitrofanova@mail.ru), учитель биологии

МБОУ Муслюмовский лицей Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ Муслюмовский лицей)

*Проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями нынешнего образования. По ФГОС нужны идеи организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.*

«Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они стали знаменитыми», слова Бенджамина Блума [1, С. 204].

На своих уроках биологии, задавая ученикам интересные творческие задачи, я начинаю замечать у некоторых учащихся повышенную избирательную чувствительность к сторонам предметной деятельности (звукам, цвету, растениям) либо формам предметной деятельности (физической, познавательной). Другие же ярко выражают интерес к тем или иным способам решения задач межпредметным способом. Таким образом методика выявления одаренных детей проходит в рамках урочных занятий. Часто приходится сталкиваться с детьми, которые самостоятельно интересуются либо только растениями, либо селекцией (творческие личности), кто-то любит пауков, а кто-то мечтает стать врачом. И «именно здесь и сейчас» задача учителя не навязчиво предложить или найти «уязвимое» место ребенка, чтобы пробудить желание дополнительно изучать понравившееся ему направление [2, С. 154]. Некоторые удивятся моим словам, но я думаю вы согласитесь, что заинтересовать ученика сейчас очень сложно, ведь все ответы он сможет найти в Интернете. А тут, по сути, мы дает ему возможность в рамках внеурочной формы работы проявить свои возможности, раскрыть свои таланты. Далее ученик покажет повышенную познавательную потребность, предпочтение парадоксальной, противоречивой информации, неприятие стандартных заданий и готовых ответов. На уроках для них нужно подготовить сложные, интересные задания. Так учитель дает ему шагать все выше и выше, не оставаться на достигнутом. Но и учитель в данной сфере и по своему, и по смежным предметам должен быть профессионалом, ведь не знание учителя делает его не компетентным.

На уроках биологии лучше всего использовать такие формы занятий, как дифференцированный подход, метод аналогий. А с одаренными детьми обязательно индивидуальное обучение по программам творческого развития, работа по исследовательским проектам в режиме наставничества. Участие на творческих конкурсах, фестивалях и олимпиадах, научно-практических конференциях и семинарах дает учащимся раскрыть себя перед публикой, оказаться в среде таких же интересных и разносторонне развитых детей.

Для осуществления данного обучения нужна поддержка и развитие самостоятельности в учении, учет интересов одаренного ребенка, поощрение изучения выбранных им самим тем, изучение глобальных тем и проблем. Учитель в свою очередь должен работать над созданием постоянным совершенствованием методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми [3].

Список использованной литературы

 1.Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права : кн. для преподавателей / А. Б. Гутников, В. Н. Пронькин, Н. И. Элиасберг. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского института права им. принца П. Г. Ольденбургского, 2001. С. 240

2.Панютина Н., Рагинская В.. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми. Издательство «Учитель», 2007. С. 154

3. Шумаковой Н.. Одаренный ребенок: особенности обучения, 2011.