Работа с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС

Ахметгалиева Лилия Ринатовна (vmail-vmail@mail.ru), учитель начальных классов

МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №1 им.В.Ф. Ежкова с УИОП»

Арский муниципальный район Республики Татарстан

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.*

*Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».*

*В.А. Сухомлинский*

 *Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.*

[Федеральные стандарты второго поколения](http://pedsovet.su/publ/115) делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно.

*Одаренный ребенок* - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие "вундеркинды" с удовольствием читают словари и энциклопедии, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам". С точки зрения их развития такие попытки полезны.Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных задач совершенствования системы образования.

Одарённые дети– очень ценная, но и весьма хрупкая часть нашего общества. Всеобщее массовое образование является одним из наиболее важных институтов современного общества. Это образование ориентировано на средний уровень, но оно не приспособлено для тех, кто сильно отличается от этого уровня, особенно в сторону больших способностей. Одарённые дети должны пользоваться приспособленными к их нуждам условиям образования, которые позволили бы им полностью реализовать свои возможности как в своих интересах, так и в интересах общества.
В практической сфере встречается мнение, что талант сам всего добьётся, что личностный и профессиональный успех ему гарантирован. На деле всё оказывается не столь просто. Одарённые дети испытывают в школе дискриминацию из-за отсутствия дифференцированного обучения, из-за ориентации школы на среднего ученика.
Заниматься одарёнными детьми совершенно необходимо. Что можно сделать для детей с повышенными способностями в структуре массовой образовательной школы? Главным направлением в работе с одарёнными детьми является менторство. Ментор – это советчик, наставник. Основное требование, предъявляемое к учителю,- понимание и уважение личности ученика.
*Реализацию менторства мы осуществляем в несколько этапов:*Первый этап – диагностика. На данном этапе вместе с психологом  учитель выявляет детей с высоким общим уровнем умственного развития, с признаками специальной одарённости или яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления. Через выполнение заданий-тестов выявляется направленность ребёнка, идёт установление контакта, выяснение целей, намечается программа действий.
Второй этап – обзор предметной литературы. Сначала выясняется, какой литературой обеспечен ребёнок, затем предлагается дополнительная. Ребёнок должен уметь ею пользоваться, поэтому его надо научить делать правильный выбор.
Совершенствуя умения работать с книгой, используя конкретное содержание предмета, можно достичь значительной самостоятельности в применении знаний. При этом активизируется познавательная деятельность, формируется потребность в дальнейшем самообразовании; ребёнок учится анализировать учебник и быстро находить нужное.
Третий этап – усвоение базовых знаний, умений и навыков.
На этом этапе формируются базовые знания и отрабатываются необходимые умения и навыки по составлению всевозможных уравнений по условиям текстовых задач, решению геометрических, логических задач. Рассматриваются основные типы задач и возможные варианты их решения. Всё это способствует систематизации знаний.
Четвёртый этап – углубление и расширение знаний. Учащиеся выполняют задания, требующие глубоких знаний по некоторым учебным темам, выходящим за рамки школьной программы, а также умений устанавливать взаимосвязи с другими предметами. Работа ведётся индивидуально и по возрастным группам. Для этого используются задачи олимпиад разных уровней. Решать задачи необходимо вместе с учащимися, обеспечивая этим равные условия для организации поиска решения, интеллектуального азарта и положительного эмоционального настроя и у учителя и у учащихся. Начальный интерес появляется при составлении алгоритма задачи (среднее звено).
Владение стандартными алгоритмами позволяет решать подавляющее большинство задач по математике, в том числе и сложные, помогает ученику составлять типовые задачи, организует процесс решения, освобождая мышление для творческого подхода. Для решения сложных задачу учащихся появляется возможность расчленять их на ряд самостоятельных, более простых задач, стандартных и нестандартных.
Пятый этап – обмен опытом по решению задач. Учащиеся объединяются в пары и совместно решают задачи, ведь каждый ребёнок мыслит по-своему. Со своими решениями выступают перед одноклассниками, что позволяет развивать организаторские способности, умение доказательно и «красиво» рассуждать.

Шестой этап – самостоятельное решение задач. Учащиеся получают максимум заданий, которые выполняют индивидуально, а также проводится обзор олимпиадных задач из дополнительной литературы.
Седьмой этап – творчество. Ребята выбирают или предлагают тему, которую они хотели бы изучить более глубоко и выступить с ней на научно-практической конференции. Конечно, главным консультантом выступает учитель-предметник.
Восьмой этап – олимпиады. После каждого тура олимпиады(школьной, районной, зональной) подводятся итоги, и делается анализ решений задач. Ребята вместе готовятся к конкурсам и олимпиадам. Важным фактором является поощрение участников олимпиад.

Наши учащиеся в течении всего учебного года принимают активное участие на олимпиадах, проводимых Республиканским олимпиадным центром Республики Татарстан и имеют хорошие результаты.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».