**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

Агмалова Айгуль Фаритовна ([aigul-samigullina@yandex.ru](mailto:aigul-samigullina@yandex.ru)),

ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

*В статье рассматриваются признаки одарённости учащихся, проявляющиеся в их отношении к учебе, к сверстникам, к преподавателям. Выделяются принципы работы с одарёнными детьми, рассматриваются особенности их поведения и эмоциональной сферы.*

*Одаренность – это своеобразное сочетание способностей человека, развивающихся в соответствующей деятельности и позволяющих достичь высоких результатов в одной или нескольких сферах. Одаренный - талантливый, обладающий талантом, а талант, в свою очередь, - это выдающиеся врожденные способности.*

*(С.И. Ожегов)*

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

А кто же они такие – одарённые дети?

Одаренный ребенок  - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.

На сегодняшний день большинство [психологов](http://docdoc.ru/) признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды. В тоже время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности.

Среди современных концепций одаренности самой популярной может быть названа теория известного американского специалиста в области изучения одаренных детей Джозефа Рензулли. По его мнению, одаренность - это сложный итог наложения друг на друга 3-х факторов:

* способности выше средних;
* креативность;
* включенность в задачу.

Как же суметь выделить одаренных детей?

Одаренные дети имеют ряд особенностей:

- Любознательность. Одной из первых характеристик, отличающих одаренного человека, традиционно считают любознательность. Любовь к познанию, или любознательность, берет свое начало от любопытства.

- Сверхчувствительность к проблемам. Одно из важнейших качеств истинного творца - способность удивляться и видеть проблемы и противоречия, в особенности там, где другим все представляется ясным и понятным.

- Высокий уровень развития логического мышления. Множество специальных исследований проведено с целью выяснить, помогает ли в творчестве умение мыслить логически. Единого ответа на этот вопрос пока нет.

- Оригинальность мышления. Способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных, обычно называют оригинальностью мышления. Проявляется эта особенность в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах деятельности.

- Гибкость мышления. Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию, называют гибкостью мышления.

- Способность к прогнозированию. У одаренных детей это качество выражено настолько ярко, что распространяется не только на процесс решения учебных задач, но и на самые разные проявления реальной жизни.

- Высокая концентрация внимания. Выражается это, во-первых, высокой степенью погруженности в задачу; во-вторых, возможностью успешной настройки внимания даже при наличии помех на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Отсюда такая отличительная черта одаренного ребенка, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям.

- Отличная память.

- Способность к оценке. Способность предполагает возможность оценки продуктов собственной деятельности, а также понимание как собственных мыслей и поступков, так и действий, мыслей и поступков других людей.

Как и большинство преподавателей, я заинтересована в работе с одаренными детьми на своих уроках. На уроках я придерживаюсь основных принципов работы с одаренными детьми**.**

*1. Не навреди!*

Этот принцип реализовывается через составление и постоянное пополнение банка данных на одаренных детей школы.

2*. Принцип научности.*

Этот принцип реализуется через диагностико-статистическое направление. Для этого разработан специальный психолого-педагогический инструментарий.

3. *Принцип взаимодействия с семьей*

Этот принцип реализуется через систему просвети­тельских, консультационных и развивающих мероприятий, активны­ми участниками которых становятся родители одаренных детей.

*4. Принцип гуманности и открытости.*

Обретение ребенком реали­стичного представления о себе является важнейшим принципом работы.

5. *Принцип доступности.*

 Принцип доступности дает возможность ре­бенку посещать занятия, развивающие различные виды одаренности.

6.*Принцип ведущей роли интересов и актуальных потребностей ребенка.*

Уместно предлагать ребенку те задачи, которые соответствуют его психологическому возрасту, независимо от совпадения или несов­падения его требований с темпами роста интересов сверстников.

7.*Принцип коммуникативности.*

 Этот принцип реализовывается через систему факультативных и тренинговых занятий, олимпиад.

8.*Принцип сотрудничества.*

 Принцип осуществляется через краткосрочные курсы повышение квалификации, са­мообразование, методическую работу.

9. *Принцип «ближайшего» развития (Л. С. Выготский)* предполагает обеспечение поступательного хода развития одаренного ребенка.

Система моей работы с одаренными детьми состоит из следующих компонентов:

* выявление одаренных детей;
* построение индивидуальной стратегии развития творческих способностей учащегося на занятиях;
* развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, научно-исследовательская работа, участие в конкурсах и в конференциях);
* создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

После выявления таких учащихся, в течение года я веду активную работу с ними как на занятиях, так и на внеклассных мероприятиях. Критериями эффективности моей работы является победа этих ребят на олимпиадах различного уровня, в научно-исследовательских конференциях, а также в конкурсах и в Интернет - проектах.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы также подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.