**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Тухватова Рамиля Ахкамовна ([ramilia.tuhvatova@mail.ru](mailto:ramilia.tuhvatova@mail.ru)), учитель химии

МАОУ "Лицей №121 имени Героя Советского Союза С. А. Ахтямова" Советского района г. Казани (Центр образования №178)

*Поддержка прав одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности является актуальной в современной школе. Это подтверждается и в Национальной инициативе «Наша новая школа», где наряду с важнейшими направлениями образовательной деятельности вопросам развития одаренных и талантливых детей уделяется особое внимание.*

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.

Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».

В.А.Сухомлинский

Стратегия работы с одаренными детьми заключается в создании условий для их оптимального развития, включая детей, чья одаренность ещё не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейшее развитие их способностей.

Для выявления одаренности стараюсь вовлекать ребенка в те формы работы, которые соответствуют его склонностям и интересам. Также провожу беседы с классным руководителем, школьным психологом, с другими учителями-предметниками и родителями.

За годы работы в школе я выработала определенную систему работы с высокомотивированными детьми, которая включает в себя: работу по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований; применение групповых и индивидуальных форм обучения, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов; использование современных ИКТ-технологий и дистанционного обучения; интеграцию основного и дополнительного образования.

Развитие творческих способностей учащихся осуществляю через учебную деятельность и внеклассную работу. В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся использую творческие задания, занимательные задачи, логические задачи, задачи с практическим содержанием. В единой системе общего и дополнительного образования использую следующие формы работы с одаренными детьми: участие в очных и заочных олимпиадах, конкурсах; исследовательская деятельность и участие в научно-практических конференциях; взаимодействие с ВУЗами.

Опыт работы с одарёнными детьми и с мотивированными учащимися убеждает, что только широкий диапазон включенности ребенка в учебную творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие, формирование гражданской идентичности. Поэтому одним из ведущих условий организации учебной деятельности детей считаю использование современных образовательных технологий, большинство которых предполагает использование системно-деятельностного подхода. Хотя данный подход является составной частью ФГОС второго поколения, тем не менее, важный принцип СДП: организация самостоятельности учащихся в учебной деятельности - позволяет мотивированным детям не только выполнять работу самостоятельно на этапе закрепления или повторения материала, но и самостоятельно изучать материал по теме урока.

Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет мне активизировать учебный процесс, развивать у школьников такие качества как сообразительность и критичность мышления, воображение, умение концентрировать внимание, познавательные умения и умение учиться. Вместе с тем активно развивается не только интерес к учению, но и такие качества, как мотивация достижения, стремление к поиску.

Особенно перспективно использование ИКТ для решения исследовательских задач. У учащихся формируется ценностное отношение к информационно-коммуникационным технологиям как к эффективному средству повышения своего уровня знаний. Именно этот аспект представляется сильной стороной так называемого сопутствующего обучения (когда учащийся специально не обучается ИКТ, а осваивает их параллельно с учебной программой по предмету).

Часто на уроках применяю групповые формы работы. Это развивает у детей взаимопомощь, коллективизм, воспитывает культуру общения. Учащиеся с высокой познавательной активностью с удовольствием работают в системе взаимообучения. Продуктом совместной работы являются мини-проекты. В свою очередь метод проекта способствует созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия и помогает моделировать реальные жизненные ситуации и проблемы для совместного решения, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний.

Анализируя опыт организации проектной деятельности с одаренными детьми по химии, я пришла к следующим выводам: работа над проектами стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к химии; практическая направленность выбираемых исследований делает проекты лично значимыми для учащихся; у обучающихся формируются проектные умения: целеполагание, планирование, поисковые (исследовательские), коммуникативные, презентационные, рефлексивные умения; учащиеся, выполняющие проекты по химии, принимают участие и занимают призовые места в школьных, районных, республиканских и российских конференциях, конкурсах. С каждым годом повышается количество и качество творческих работ учащихся, проектов по химии.

Исследования показали, что именно стремление к познанию в наибольшей мере ответственно за уровень развития умственных способностей. Стараюсь создавать условия, которые побуждают ребенка к саморазвитию своих способностей. Одним из важнейших условий самовоспитания способностей – высокая самооценка ребенка, т.е. создание у него достаточной уверенности в своих силах, умственных возможностях. Ребенок должен знать, по выражению В.А. Сухомлинского, «вкус успеха». Именно он выдвинул парадоксальное на первый взгляд требование: «Успех ученика должен быть не концом работы, а её началом». Поэтому, стремлюсь создавать ситуацию успеха не только для одаренных ребят.

Таким образом, как показывает практика, проектная деятельность реально способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования. Самое главное, участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт школьнику, невозможный при других формах обучения.

Программа работы с одаренными детьми является частью программы развития лицея. В лицее создана система учета достижений учащихся. Любой успех ребенка не остается незамеченным: отражается на сайте, звучат поздравления на школьных линейках, по школьному радио, на классных часах, родительских собраниях. По итогам учебного года проводится традиционный праздник «Город звезд», на котором каждый ученик получает подтверждение своего участия в разнообразных интеллектуальных конкурсах, спортивных мероприятиях и др. Все победители награждаются памятными подарками и грамотами.

В нашем лицее уже много лет работает научное общество учащихся «Эконик». В 2013 году мы обобщили опыт проектной деятельности учащихся лицея, занимающихся в НОУ, в сборнике «Ресурсосберегающие технологии при сборе лекарственных растений Татарстана», а в 2015 году – в сборнике «Растения в медицине». Оба сборника напечатаны по решению и рекомендации Педагогического совета лицея №121 и Ученого совета Института фундаментальной медицины и биологии КФУ.

За работу с одаренными детьми я награждена Золотым нагрудным знаком отличия «Национальное достояние» Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Одаренные дети ценная, но хрупкая часть нашего общества, один из важнейших ресурсов. Одаренные дети представляют собой культурный и научный потенциал общества, от них зависит, как будет развиваться наука, техника и культура в будущем.