**РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**МАССОВОЙ ШКОЛЫ**

Рахматуллина Флюра Даниаловна (4822000064@edu.tatar.ru), учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №170 с углублённым изучением отдельных предметов» (МБОУ «СОШ №170 с УИОП» Ново – Савиновского района города Казани)

**Аннотация**

*Я много лет изучаю тему одарённости детей младшего школьного возраста: читаю публикации педагогов, психологов, научных работников по материалам СМИ, участвую в конференциях и семинарах. Анализируя работу по данной теме, я могу сделать вывод о том, что одарённость как научная проблема существует более 100 лет, но в последние годы в России происходит активное освоение этого понятия в практической работе педагогов и психологов.*

Как никогда сегодня перед Российским образованием стоит задача выявления и обучения одарённых детей. По ФГОС НОО развитию этого качества обучающихся придаётся огромная роль. Одарённость, талант, гениальность - близкие по значению слова, но всё же их понятия отличаются друг от друга. **Одарённый ребёнок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности [1,с.1].

Я работаю с одарёнными детьми уже много лет: занимаюсь с ними внеурочной деятельностью, провожу занятия (как индивидуальные, так и групповые) в кружке по предмету (математика и русский язык). У меня уже есть успешный опыт такой работы и высокие результаты.

Как же определить одарённость ребёнка на ранней стадии развития?

Я попытаюсь рассказать об этапах работы по выявлению одарённости в разных сферах деятельности, используя свой опыт работы.

Первые 10 дней при обучении в 1 классе проходят под декадой «Первые дни ребёнка в школе». Две недели я присматриваюсь к детям, стараюсь во время бесед, классных часов, совместных мероприятий определить круг интересов каждого первоклассника. Уже в первые дни можно определить лидеров класса, т.е. тех детей, у которых хорошо развита коммуникативная функция. Около таких детей, как правило, всегда собираются все остальные. Такие дети организуют всех для игры, определяют её правила, берут на себя функцию командира.

В течение этих 10 дней проходит первое организационное родительское собрание, на котором я раздаю анкеты. В анкете есть несколько пунктов, которые касаются досуговой деятельности ребёнка. После анализа анкетирования я уже могу определить детей в группы по их интересам.

На следующем этапе я (после беседы с родителями своих обучающихся) записываю их в кружки естественно – математического и гуманитарного циклов.

Почему именно такая направленность внеурочной деятельности? Да потому что в кружках творческого характера дети занимаются уже с раннего детства в УДО и дублировать их в школе не имеет смысла. Родители хотят, чтобы в школе больше уделялось внимание таким предметам, как математика, русский и английский языки, окружающий мир.

Программу и занятия кружка я составляю, используя литературу с олимпиадными заданиями: с заданиями повышенной сложности. Сейчас очень большой выбор такой методической литературы. В интернете можно найти и тесты с заданиями высокого уровня сложности. В нашей Республике Татарстан мы с первого класса выполняем задания на сайте учи.ru. Ребята совместно с родителями заходят на данный сайт и выполняют интересные задания по разным предметам. На этом сайте все задания сопровождаются красочной наглядностью, все картинки двигаются. Что ещё необходимо малышам?

По итогам мониторинга 86% родителей считают, что дистанционные предметные олимпиады, наряду с очными необходимы для развития интеллекта как подготовка к более сложной ступени развития ребёнка.

А какие формы работы нравятся детям?

Любое занятие начинаю с устной разминки «Быстро отвечай на вопросы». Во время фронтальной разминки каждый хочет быстрее ответить на вопросы, не всегда вслушиваясь в них. Даже на простые вопросы иногда выдают «странные» ответы. Анализируя свои ответы, ребята учатся думать, не спешить, внимательно слушать.

Детям нравятся брейн – ринги, на которых приходится отвечать на вопросы по разным предметным областям. Я делю класс на несколько команд так, чтобы уровень знаний был примерно одинаковый для того, чтобы интереснее было соревноваться между собой. В конце игры обязательно подводим итог и награждение победителей.

Раз в месяц использую тестовую форму работы (тесты составляю сама и использую интернет ресурсы). Это помогает разнообразить внеурочную деятельность, вовлечь детей в поисковую деятельность. В конце 2 класса уже можно определить направление одарённости в предметной сфере.

В Республике Татарстан есть городской центр одарённых детей и Республиканский олимпиадный центр. Данные УДО помогают выявить одарённых детей: мы участвуем в очных индивидуальных, коллективных предметных олимпиадах и конкурсах (имеем много грамот победителей и призёров).

В 3-4 классах использую задания геометрического характера, решаем комбинаторные задачи, что, в свою очередь, позволяет развивать абстрактное мышление. Во время занятий по русскому языку мы много времени уделяем работе с разными видами словарей, звуковому и морфемному анализам слов, т.к. эти виды работ, по моим наблюдениям, являются самыми трудными для обучающихся начальной школы. Для метапредметной связи в кружке использую на каждом занятии задания разных предметных областей.

В 4 классах накопленный опыт позволяет стать призёрами Всероссийских предметных олимпиад. На Всероссийские предметные олимпиады я уже готовлю детей индивидуально. Даю им дополнительные задания и для самостоятельной подготовки. В Республике проходит мониторинг 4 классов по математике, русскому языку и окружающему миру. У моих обучающихся высокие показатели, нет неудовлетворительных результатов. Им интересно учиться, решать нестандартные задачи, думать по – другому, находить несколько решений на поставленный вопрос.

**Список использованной литературы:**

1. <http://pedsovet.su/publ/123-1-0-4468>, «Кто такие одаренные дети? Виды одаренности и ее диагностика», Зарема Балакирева