Развитие познавательных способностей учащихся

на уроке окружающего мира

Багапова Ольга Ивановна, учитель начальных классов

первой квалификационной категории (obagapova@mail.ru)

МБОУ «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №1»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

(МБОУ «КПСОШ №1» Нижнекамского муниципального района РТ)

**Аннотация**

 *Развитие познавательных способностей учащихся способствует формированию устойчивых знаний в обучении. Проектная деятельность одна из ведущих технологий в образовании, которая помогает детям получать не только знания, но и развивает их как творческую личность, способную конкурировать в информационном мире.*

**Тема урока** – «Красная книга, или Возьмём под защиту» урок - проект

**Цели урока** Познакомиться с Красной книгой России; Республики Татарстан.Обобщить представление о факторах, угрожающих живой природе.Создать свою Красную книгу.Развивать поисковую деятельность (развивать способность целесообразно наблюдать, исследовать и давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам). Учить уважительному отношению ко всему живому.

**Планируемые результаты:** дети осознают, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу; научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе, делать выводы из изученного материала, работать в группах.

**Образовательные технологии обучения:** личностно – деятельностная, проектная, исследовательская, технология создания учебной ситуации, продуктивное чтение.

**План – конспект урока**

**1.Мотивация к учебной деятельности.**

*- Прозвенел звонок*

*Начинается урок.*

*За руки возьмемся,*

*Друг другу улыбнемся.*

-Ребята, нас сегодня ответственный урок, так как к нам пришли гости. Посмотрите на них и подарите свои улыбки. - А с какой целью вы пришли на урок? (Чтобы получить новые знания).

**2. Актуализация знаний**

*Есть просто храм, есть храм науки,
А есть еще природы храм –
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.
Он свят в любое время суток,
Открыт для нас в жару и стынь.
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй ее святынь.*

- О каком храме мы будем сегодня говорить? (о природе)

-Как вы понимаете строки «Не оскверняй её святынь?» (надо соблюдать правила поведения в природе). На партах у вас лежат листочки.

Ваша задача: склеить отрывки в единое целое и вывести правила поведения в природе. (Работа в группах. Дети собирают картинки и делают выводы)

 - Над каким проектом продолжим работать? (показать книгу)

**3. Самоопределение к деятельности.**

- Давайте проверим, как мы умеем охранять природу.

Выберите один из предложенных ответов на каждый из вопросов и запишите соответствующее ответу количество очков. **(тесты розданы по группам)**

**4. Работа над проектом.**

(**Цель этапа:** Отчёт каждой группы о проделанной работе).

- Над каким проектом мы начали работать?( «Красная книга, или Возьмём под защиту»)

- Какие задачи мы перед собой поставили? ( -Создать свою «Красную книгу» и углубить знания об исчезающих видах растений и животных. Научиться соблюдать правила друзей природы. Научиться находить информацию).

- С какими животными и растениями мы решили познакомиться? - Что должна была делать каждая группа? Сегодня мы продолжаем создавать свою Красную книгу.

Отчёт 1 группы о божьей коровке (рисунки, фото, сообщения, загадки. )

Отчёт 2 группы о рысь. (рисунки, фото, сообщения, загадки. )

Отчёт 3 группы о ландыш. (рисунки, фото, сообщения, загадки. )

Отчёт 4 группы о еже. (рисунки, фото, сообщения, загадки. )

**Фронтальный опрос**

Отгадайте загадку! Что это за птица?

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика. (Синица) Учитель читает текст.

**Синица.**

Семейство синиц объединяет примерно 65 видов. Все представители семейства - птички маленькие. Самая большая весит немногим более 20 граммов, самая маленькая - меньше 10 граммов. Можно предположить, что птицы эти получили свое название за цвет. Синицы - значит, синие. Но синих цветов в оперении этих птиц нет. Самая крупная синица из живущих у нас - **большая синица**. По сравнению со своими сестрами действительно большая, (весит граммов 20граммов). Ее чаще других можно увидеть зимой в городах и селениях. Прилетает птица к людям не от хорошей жизни: трудно, голодно в лесу в это время. В это время синицы становятся в полном смысле всеядными птицами: едят зерна и крупу, крошки хлеба и кусочки мяса, сало и творог. И все-таки, очень много птиц погибает в это время. Те, кто доживает до весны, улетают в леса или остаются около людей в садах, парках, рощах. Ранней весной синица уже начинает подыскивать место для гнезда и устраивать его.

 - Что вы узнали о синице? Сколько весит? Почему ее так назвали?

**Прочитать ситуацию** в группах и решить её. (ответы заслушиваются по очереди).

**Ситуация «Сачок»**

Летним днём ребята играли на лужайке и увидели, как много красивых бабочек кружится в воздухе. Лене захотелось поймать одну бабочку и посадить её дома в банку. Она взяла сачок и погналась за бабочкой. *Назовите правило поведения в природе.*

**Ситуация «Птичье гнездо»**

Отправились Игорь и его дед в лес по грибы. Они долго бродили по лесу, но грибов не было. Вдруг Игорь увидел в траве гнездо, а в нём - птичьи яйца. Игорь нагнулся, чтобы взять одно, а дед сказал: - Не смей! *Прав ли он?*

**Ситуация «Шалаш»**

Мальчики строили шалаш для игры, но им не хватило несколько веток. Тогда Коля предложил ребятам сломать эти ветки с дерева, которое росло рядом. *Как поступили бы вы? Назовите правило поведения в природе.*

**5. Рефлексия. Итог урока.**

*Дерево, трава и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.*

-Соглашаетесь ли с поэтом? Почему? Да, поэт ошибается в своих прогнозах.

Если растения будут уничтожены, то мы не останемся одни на планете, т.к. человека просто не будет. Зеленые растения обогащают воздух кислородом, необходимым для дыхания. Каждое растение по своей значимости достойно Красной книги и его необходимо беречь, а не ждать, когда его занесут в Красную книгу.

**6. Домашнее задание.**

-На доске висят картинки с изображением разных растений и животных, внесённых в Красную книгу России. Выберите себе любого представителя, которого вы бы хотели занести в нашу Красную книгу. Подготовьте дома о нём сообщение.