Урок по русскому языку 2 класс

Ковальчук Зиля Накибовна, учитель начальных классов

 высшей квалификационной категории

(3036001144@mail.ru)

МБОУ «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №1»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

(МБОУ «КПСОШ №1» Нижнекамского муниципального района РТ)

**Аннотация**

 *На уроках русского языка я развиваю не только познавательные навыки учащихся, но и формирование творческих качеств личности. Моя задача прививать интерес к русскому языку, его разнообразию, а также развивать речь учащихся.*

**Тема:** **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (**

**Цель:** Формировать умение учащихся обозначать на письме и различать твердые и мягкие согласные звуки, выполнять звуко - буквенный анализ слов

**Задачи:**

Совершенствовать умение определять и различать твердые и мягкие согласные.

**Планируемые результаты:** Учащиеся научатся: Определять и различать твердые и мягкие согласные.

**Личностные УУД**: Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; формирование самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности

**Метапредметные УУД**

- **познавательные**

умение отличать твердые и мягкие согласные, выявлять их главные признаки

**- регулятивные**

вырабатывание умения управлять своей познавательной деятельностью, выполнять учебные действия в соответствие с заданием

**- коммуникативные**

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

**Предметные УУД**

- выделение существенных признаков твердых т мягких согласных;

- умение различать твердые и мягкие согласные в словах;

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

- Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение.

-Кто еще не проснулся – включаем в работу энергетические точки (биологически-активные точки лицевой части головы).

(Блиц – опрос по пройденным темам) «Паутинка – разминка»

**2. Минутка чистописания.**

Готовим пальчики к письму (пальчиковая гимнастика).

- Учеными доказано, что таланты каждого человека находятся на кончиках пальцев.

- Натянули «волшебные перчатки», прописываем первую строчку:



**3. Актуализация знаний.**

- Найдите лишнюю букву. (ьзнак звука не обозначает) Обратите внимание на буквы **Е Ё Ю Я. Что вы можете о них сказать?**

 - Ребята, посмотрите, нам Буратино написал несколько слов, что это за слова?

ясном, светят, небе, звёзды, яркие, на

 - Что можно с ними сделать? Составьте предложение, используя эти слова.

*На ясном небе светят яркие звезды*. (Какое задание можно выполнить с этим предложением?)

 -Какое стихотворение вам напомнило наше предложение? Кто автор?

Вернемся к нашему предложению. Буратино просит вас обозначить твердые и мягкие согласные

1 в.- возьмите в кружок твердые согласные синим карандашом

2в.- возьмите в кружок мягкие согласные зеленым карандашом

( Взаимопроверка) 2 ученика у доски

 **4. Выявление темы, целеполагание**

 - Так какая же тема нашего урока? (Мягкие и твердые согласные)

А как они становятся мягкими или твердыми, от чего это зависит?

 От гласных. На твердость согласных, какие гласные указывают?

а,о,у,ы,э,

 - А на мягкость согласных, какие гласные указывают?

**е**, **ё**, **и**, **ю**, **я**

 - А с какой целью нам нужно изучать эту тему?

(Звучит голос птицы).

 - Ой, что это за птица? (Синица), правильно ли написал на доске Буратино транскрипцию? (с и н и ц а) 6б.,6 зв, 3 слога

Спишите замечательные строчки С.Есенина Упр.199

Тихо тенькает синица

Меж развесистых ветвей.

1 в.- возьмите в кружок гласные, указывающие на тв. согласные

2в.- возьмите в кружок гласные, указывающие на мяг. согласные

Физ. Минутка – Под музыку, работа в парах (Дети находят слова по картинкам)

Назовите слово по картинке с мягким согласным

Назовите слово по картинке с твердым согласным

**5..Первичное закрепление. Постановка проблемы. Работа в группах**

 **- Ребята нам Буратино перепутал все слова, а они были распределены по группам, кто догадался на какие 3 группы их можно разделить?**

- Распределить слова на группы (карточки слов – на доске):

*Лук, ров, ряд, огонь, ель, день, рад, рёв, люк, мэр, мир, мел, конь, мыло*

- Запишите в тетрадях первый и второй столбик слов:

**6. Решение проблемы. Вывод.**

- Посмотрите внимательно на слова 1-го и 2-го столбика. Чем отличаются слова 1 столбика от 2-го

А почему согласные звучат твердо? (помогают гласные)

а,о,у,ы,э обозначают твердость согласных 1ряд

А почему согласные звучат мягко? (помогают гласные)

**Вывод:** не только **ь** знак, но и гласные **е**, **ё**, **и**, **ю**, **я**обозначают мягкость согласных 2 ряд

- Сверяем наши выводы с правилом в учебнике на стр. 121.

Упр. 196 вы так же дома сделаете по вариантам

1в. подчеркнет тв. согл,

2 в. мягкие согл.

Жил цирк шип час йод щавель

 - Как вы думаете, всегда ли твердость или мягкость согласного зависит от стоящей за ней буквы? (Нет)

Запишите, какие это согласные. (ж , ц , ш)

**7.Рефлексия учебной деятельности (итог урока)**