**РАСКРЫТЬ ТАЛАНТ ШКОЛЬНИКА.**

 **Тараканова Ирина Васильевна (irina-vasilgevna@mail.ru),учитель истории и обществознания**

 **МБОУ «Лицей № 26»,г.Казань**

 Одарённые дети- это те, кто отличается от среднего уровня своими потенциальными или функциональными возможностями. Сегодня проблема обучения одарённых детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

 По своей сути все дети талантливы. Проблема заключается в том, чтобы своевременно раскрыть талант ребёнка. Учебный процесс в школе предполагает, что ребёнок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Многогранность и сложность явления одарённости определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одарёнными детьми. Одной из главных задач является создание эффективной и постоянно действующей системы выявления одарённых детей.

 В рамках урочных занятий я стараюсь проявить интерес к своему предмету, где как раз и выявляются дети, имеющие выраженные способности. Применяю групповые формы работы, разного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность Раскрыть талант школьника помогает внеурочная работа: кружки, дополнительная работа с учащимися при подготовке к олимпиадам (история, обществознание, право), исследовательская работа.

 Параллельно я провожу работу с узким кругом учащихся, которые проявили академические способности и заинтересованность в моём предмете. В рамках поддержки одарённых детей стараюсь, чтобы мои ученики участвовали в олимпиадах, конкурсах разного уровня, выставках творческих работ учащихся. Высокие результаты достигаются благодаря высокому потенциалу детей и систематической работе с одарёнными детьми. При подготовке к олимпиадам и конкурсам провожу индивидуальные занятия с детьми, направленные не только на изучение материала, но намного опережающего школьную программу .

 Одной из форм работы является, проектная и исследовательская деятельность.  Исследовательская и проектная деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предлагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Развитие исследовательского компонента у учащихся является первым шагом в овладении ими методологии научного познания. Ученики, которые занимаются исследованиями, разрабатывают свои методы исследования, сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют свои исследования и делают выводы. Очень важным моментом является то, что при обучении в сотрудничестве учитель тоже приобретает новую, очень важную роль – организатора самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся. У него появляется больше возможностей дифференцировать процесс обучения, используя возможности межличностной коммуникации школьников в процессе их совместной деятельности для совершенствования своих умений. Ежегодно готовлю с учащимися научно- исследовательские работы, которые занимают призовые места на городском, республиканском, всероссийском уровнях.

 Сознание ребёнка находится в стадии становления, и именно поэтому я слежу за тем, чтобы творческий потенциал не был растрачен впустую, а лишь приумножался. Для того чтобы работать с талантливой молодежью, необходимо много работать над собой, то есть постоянно самосовершенствоваться.

Результвтивность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 .Конкурс экскурсоводов . «Казанские градоначальники" |  2010 г | город | победитель | команда |
| 2 .Конкурс экскурсоводов | 2011 | город | победитель | Дворцов Ярослав Викторович |
| 3. НИК им.Д.С. Лихачёва | 2012 | город | лауреат | Метелин Евгений Дмитриевич |
| 4 . Конкурс юных краеведов "История одного |  |  |  |  |
| дома" | 2010 | район | 2 место | команда |
| 5 .Конкурс юных экскурсоводов "История  |  |  |  |  |
| оного дома" | 2010 | район | 3 место | Дворцов Ярослав Викторович |
| 6. Интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?» | 2012 | район | 3 место | команда |
| 7. Конкурс юных экскурсоводов "Казань- |  |  |  |  |
| город сердца моего" | 2012 | район | 1 место | Дворцов Ярослав Викторович |
| 8. НИК школьников ,посвящённой памяти  | 2012 | регион | участие | Кузина Эллирна Рафаэльевна |
| татарского учёного-просветителя И.Хальфина |  |  |  |
| 9 . Суперфинал конкурса экскурсоводов | 2012 | город | победитель | Дворцов Ярослав Викторович |
| "Казань-город сердца моего" |  |  |  |  |
| 10 . НИК школьников им.К.Д.Ушинского | 2012 | город | лауреат | Халилова Гузель Миргарибовна |
| 11 . НИК школьников,посвящённой памяти татарского учё | 2013 | республика | 3 место | Исмагилов Булат Айратович |
| татарского учёного-просветителя И.Хальфина |  |  |  |
| 12 .Конференция учащихся по истории и  | 2013 | регион | 1 место | Халилова Гузель Миргарибовна |
| культуре татарского народа и РТ.Институт |  |  |  |  |
| истории КФУ. |  |  |  |  |
| 13. Конференция учащихся по истории и | 2013 | регион | 3 место | Крсакова Вероника Сергеевна |
| культуре татарского народа и РТ.Институт |  |  |  |  |
| истории КФУ. |  |  |  |  |
| 14. Конкурс экскурсоводов | 2012 | город | 3 место | Дворцов Ярослав Викторович |
| 15. НИК им. Д.С.Лихачёва | 2013 | город | 2 место | Халилова Гузель Миргарибовна |
| 16. Конкурс научно-исследовательских и  | 2014 | респкблика | участие | Халилова Гузель Миргарибовна |
| творческих работ "Нобелевские надежды |  |  |  |  |
| КНИТУ-2014" |  |  |  |  |
| 17. Олимпиада по обществознанию | 2013 | муниципальный | победитель | Гарафиева Альбина Ильгизовна |
| 18. Олимпиада по обществознанию | 2010 | муниципальный | победитель | Хабибуллина Миляуша |
| 19. Олимпиада по обществознанию | 2011 | город | призёр | Хабибуллина Миляуша |
| 20. Олимпиада по обществознанию | 2012 | муниципальный | призёр | Гарафиева Альбина Ильгизовна |
|  |  |  |  |  |