КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД В ПРОЕКТИРОВАНИИ УРОКА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ, ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКУЮ И ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Акулова Вера Ивановна (akulova\_v@inbox.ru), преподаватель

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижнекамский индустриальный техникум» (ГАПОУ «НИТ»),

г. Нижнекамск

 *Современное образование требует применения инновационных методов построения урока, в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС нового поколения, для развития личности учащихся, их самостоятельной и исследовательской деятельности.*

 На сегодняшний день, в контексте введения ФГОС нового поколения, особенно значимой и актуальной становится проблема поиска эффективных технологий, путей и методов, приемов и средств развития различных умений и навыков обучения. Именно поэтому, образовательный процесс в настоящее время ориентирован прежде всего на создание условий для проявления и становления личности как субъекта своей жизнедеятельности, способной к собственному целеполаганию, самоактуализации, самореализации, саморегуляции.

 В соответствии с кардинальным изменением целей образования активно разрабатываются и внедряются в педагогическую практику инновационные модели образования. ФГОС существенно меняет содержание и образовательные технологии, переводя их на интерактивную и деятельностную основу. Обновление образовательного процесса происходит на основе инновационных технологий.

 Среди множества инновационных технологий следовало бы обратить внимание на совершенно новую для российского образования технологию коучинга в проектировании урока.Актуальность данной технологии выражается в том, что используя приемы коучинга, возможна организация образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами, где на первый план выдвигается приоритет «добываемого» знания над «готовым», а сама учебная деятельность связана с установлением отношений поддержки и сопровождения ребенка в процессе его обучения и развития.

Коучинг (англ. сoaching – наставлять, тренировать для специальных целей, репетировать, воодушевлять, готовить к экзаменам). Существует также в варианте как «co – achieving» – содостижение, содействие (что более точно). Коучинг – это искусство способствовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека … Он опирается не на знание, опыт, мудрость или предвидение коуча, но в большей степени — на способность человека учиться самому и действовать творчески.

 Первые коучи появились в США в 70-ч годах 20 века. Первоначально коучинг предполагал работу руководителя со своими подчиненными, ориентированную на развитие сотрудников. Благодаря умело используемой мотивации происходило продвижение по карьерной лестнице. Далее коучинг превратился в консультирование, связанное с решением определенных проблем. Именно с этого момента коучинг стал очень популярен. Коуч-тренеры стали появляться не только в бизнесе, но и в учебных заведениях, позволяя тем самым еще в начальной стадии развития «таланта» направить его по нужному пути.

 В рамках образовательного процесса коучинг является одним из путей к дифференцированному подходу в обучении. Общеизвестно, что далеко не все преподаватели способны переключиться с общей массы учащихся на конкретного ученика. Таким образом, «мене способные» ученики остаются в тени образовательного процесса. Коучинг помогает ориентироваться на психологию каждого отдельного ребенка, способствует раскрытию его как личности. В современный образовательный процесс коуч-тренер входит прежде всего, как наставник. Он сопровождает ученика на протяжении всего периода обучения. Педагог, основываясь на психологии учащихся, помогает развиться их творческому потенциалу, постановке новых целей и нахождению путей достижения.

 Коучинг предполагает, что каждый сам знает, как лучше решить ту или иную проблему, и лишь помогает отыскать это решение, увидеть, как лучше действовать.

 Коучинговый подход напрямую связан с будущим системы образования. Правильная мотивация на осуществление дальнейших достижений – это уверенность в завтрашнем дне.

Преимущества использования коучингового подхода для преподавателя:

1. увеличивается объем полезной информации;
2. разрушаются психологические барьеры;
3. происходит преобразование личности;
4. психологическая защита;
5. коррекция ошибок;
6. выявление слабых и сильных сторон;
7. определение зоны ближайшего развития;
8. формируется собственная позиция в вопросах достижения целей;
9. необходимое построение учебного процесса;
10. мотивация на уроке;
11. распределение полномочий;
12. решение проблем различного характера;
13. планирование и контроль знаний;
14. создание единого дружного коллектива;
15. используется парная и групповая работа.

Преимущества коучинга для ученика:

1. мотивация, необходимая каждому ученику;
2. развитие самостоятельности;
3. четкое представление цели;
4. определение последовательности этапов обучения;
5. расстановка приоритетов в учебном процессе;
6. определение конечного результата;
7. личная эффективность;
8. гибкость мышления;
9. адаптация к изменениям;
10. получение удовольствия от процесса обучения.

 Вера в собственные возможности, степень их осознания способствуют высокой учебно-познавательной мотивации и формированию ответственности за результаты своей учебы.

 Ученик в совместной работе с преподавателем может определить свои личные цели, прийти к пониманию того, для чего ему необходима учебная деятельность (личностные УУД), находит ответы на вопросы, используя различные источники информации, преобразовывает модели, наблюдает, анализирует (познавательные УУД), развивает умение слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою, строить простое речевое высказывание, овладевает правилами работы в группе и в паре (коммуникативные УУД).

Регулятивные УУД у ученика развиваются в результате совместного с учителем планирования процесса достижения цели и составления плана. Учебная деятельность будет эффективной, если учащийся примет на себя ответственность за ее результаты.

 Коучинг не учит, а помогает учиться, этот процесс, позволяющий личности при использовании нужных методов и приемов добиться самых высоких результатов.

**Литература**

1. Парслоу Э. Коучинг в обучении: практические методы и техники. – СПб: Питер, 2015. – 204с.
2. Максимов В.Е. Коучинг от А до Я: Возможно все. – СПб: Речь, 2014. – 264с.