**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ ОБУЧЕНИЯ**

 Яруллина Гульшат Минасхатовна **(****gulshat.ya@yandex.ru**), учитель татарского языка и литературы МБОУ «Аксубаевская средняя общеобразовательная школа №2» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан .

 *«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.*

*Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».
 «Одарённость человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».*

 *В.А. Сухомлинский*

 Одарённый ребенок… Сколько ожиданий, надежд, сомнений и тревог связано с этими словами. Одаренный, т.е. наделенный определенным даром, способный к какой-либо деятельности более  чем другие, и, следовательно, обладающий выдающимися способностями. **Психологические особенности одаренных детей**

Есть одаренные ребята, в которых удачно сочетаются высокий интеллект, творчество и скромность, доброта, чуткость, внимательное отношение к людям. **У одаренных ребят есть еще один стимул - побеждать**. Хотя цена этих побед - долгая и трудная работа над собой. И здесь незаменима помощь учителей. «Технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя!» - отмечает Крейг Барретт, и с этим невозможно не согласиться.

 Интерес к одаренности как явлению  в настоящее время очень высок, и это объясняется как общественными потребностями, так и требованиями, сформулированными во ФГОС НОО (Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования). Поэтому, выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования.

 Сегодня актуальна потребность общества в формировании неординарной творческой личности. Современная образовательная ситуация требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. И именно одаренные люди способны внести свой значительный вклад в развитие современного общества.

В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который, среди множества планируемых результатов, предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
* учёт индивидуальных особенностей учащихся; разнообразие их развития,
* обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

Что же понимается под термином «одаренность»?

**Одарённость** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Кого считают одаренным?

Специалисты выделяют несколько категорий детей, называемых обычно одаренными.

1.   дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;

2.   дети с высоким уровнем творческих способностей;

3.   дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности

4.   дети, хорошо обучающиеся в школе

5.   дети, которые любят спорт, игры, хорошо развиты физически, энергичны.

Каждая из этих категорий отражает определенное отношение к пониманию одаренности как психического явления.

Задача педагогов - понять таких детей, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей.

Задачи, стоящие перед учителем:

- Своевременное выявление одарённых детей;

- Использование в урочное и во внеурочное время дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в разных видах деятельности;

- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;

- Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

Опыт работы показывает, что чем раньше начата работа по выявлению одарённости ребёнка, тем полнее и шире раскрывается его талант. Мы, учителя начальных классов, начинаем эту работу с первого класса.

**1 этап**.

1. В первую очередь необходимо организовать длительные наблюдения за детьми на уроках и творческих мероприятиях.

2. Классные часы с обсуждением на тему «Мои интересы» или «Чем я люблю заниматься больше всего»

3. Индивидуальное общение с родителями, чтобы узнать в какой сфере живет и воспитывается ребенок

4.Анализ успехов и достижений ученика.

**2 этап** - использование различных диагностик одаренности. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Существует множество психологических методик, направленных на выявление одаренности.

**Тесты для выявления уровня развития личности:**

* тестирование общих интеллектуальных способностей, абстрактного и логического мышления
* тестирование на выявление внимания и памяти
* Опросники Кеттелла на выявление личностных свойств и, в том числе, лидерских качеств
* Диагностика логического мышления (для детей от 5 до 12 лет). Автор Н.И.Ильичева.
* Комплексная методика экспертных оценок А.А.Лосева по определению одарённых детей
* Опросник Рензулли для выявления поведенческих характеристик одаренных детей младшего школьного и подросткового возраста

 **Система работы с одаренными детьми в урочной деятельности**

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпы усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

* совершенствование предметных умений и навыков;
* повышение учебной мотивации одаренных детей;
* развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
* развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
* овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы:

* частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
* исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
* проблемный;
* проективный.

Формы:

* нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);
* классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания;
* ролевые игры;
* консультации.

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, Интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять современные технологии: игровые, учебно-исследовательские, коммуниативные, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие.

Такая система урочной деятельности поможет сформировать у одаренных детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

**Предметные олимпиады**

Большую роль в развитии интереса к предметам играют олимпиады.

Материалы для олимпиады включают в себя несколько видов заданий. Они предусматривают как программный материал, так и материал повышенной сложности. При выполнении таких заданий ученик проявляет способность классифицировать, обобщать, прогнозировать результат, «включать» интуицию и воображение.

**Проектно-исследовательская деятельность**.

Она даёт возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Обучающийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, исследовательской работе. Результаты такой деятельности мы показываем на открытых уроках с применением презентаций, где обучающиеся сами по составленному плану находят книги о героях, пользуются Интернет – ресурсами, читают книги, пишут отзывы о прочитанном, рисуют рисунки, а затем оформляют и защищают свои проекты. Проектно – исследовательская деятельность показывает у каждого ребёнка его способности и одарённости в творчестве.

 Практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в обучении одарённых детей. И всё же, считаю: очень важно, чтобы рядом с ребёнком в нужный момент оказался умный, внимательный наставник, умеющий создать и лелеять тот климат, в котором расцветают способности его учеников.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007

2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.

3. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.

4. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2009 года/ Научный редактор Л.П. Дуганова