**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦ»**

Каримова Гузель Талгатовна ([KguzelT@mail.ru](mailto:KguzelT@mail.ru)), учитель русского языка и литературы (кандидат филологических наук)

МБОУ СОШ №170 с углублённым изучением отдельных предметов г.Казани,

Чечкова Мария Викторовна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №170 с углублённым изучением отдельных предметов г.Казани

***Пояснительная записка***

***Тема урока*** *– «Правописание частиц»*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цель деятельности учителя*** | *Формировать знания о частицах, умения находить их в тексте и дать представление о правильном написании частиц* |
| ***Тип урока*** | *Комбинированный урок* |
| ***Планируемые образовательные результаты*** | ***Предметные*** *(объем освоения и уровень владения компетенциями): знать особенности правописаний частиц; уметь находить их в тексте, составлять с ними предложения.*  ***Метапредметные*** *(компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): способность извлекать информацию из различных источников; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.*  ***Личностные:*** *осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Осуществляемая деятельность учащихся** | **Формы организации взаимо-действия** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** | **Промежуточный контроль** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | Эвристическая беседа, ответы на вопросы | - *Учитель предлагает озвучить ответы.* ***Это и есть цели урока.***  - Как вы думаете, на все ли вопросы на уроке мы найдем ответы?  *(Частица не простая часть речи, потому что у нас возникло много вопросов)*  -Получая ответы на вопросы, в ходе урока вы будете заполнять в третью колонку «Узнали».  -Мы выяснили, что название этой части речи говорит само за себя. Частица – маленькая часть. Однако от частицы зависит немало.  - Выпишите из данных предложений формообразующие частицы:  *Какой бы шум вы все здесь подняли, друзья, когда бы это сделал я! (бы)*  *Давайте жить, во всём друг другу потакая, - тем более, что жизнь короткая такая. (давайте)*  - Какой можно сделать вывод о ваших знаниях и умениях по теме «Частица как служебная часть речи»? (материал усвоен на достаточном уровне).  *В течение урока вам необходимо оценивать свою познавательную деятельность:*  *-задание выполнено правильно, ставьте* ***+****;*  *-задание выполнено не точно, ставьте знак вопроса* ***?***  - В каком примере частица пишется раздельно **(работа в группах по вариантам):**  **1 вариант: 2 вариант:**  а) поехал (бы) а) неуже (ли)  б) всё (таки) б) скажи (ка)  в) (не) ужели в) такой (же)  г) ответь (ка) г) семья (то) большая  - Ребята, при выполнении этого задания с какими трудностями вы столкнулись? *(Мы иногда затруднялись объяснить, когда частица пишется раздельно, когда слитно со словами)*  - Почему у вас возникли эти трудности? *Отсутствие знаний о правописание частиц*  - Сравните свои ответы с эталоном:  **1 вариант: 2 вариант:**  а) поехал бы а) неужели  б) всё**-**таки б) скажи**-**ка  в) неужели в) такой же  г) ответь**-**ка г) семья**-**то большая | Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них недостаточно для полных ответов. | Работа с карточками в парах | ***Личностные:*** имеют желание осознавать свои трудности.  ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственный связи, делают выводы.  ***Регулятивные:*** осознают недостаточность своих знаний.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы с целью получения необходимой информации. | Письмен-ная работа в информационных картах |

**Информационная карта**

**1. Заполните таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знали** | **Хотим узнать** | **Узнали** |
|  |  |  |

**2.** Выпишите из данных предложений формообразующие частицы:

*Какой бы шум вы все здесь подняли, друзья, когда бы это сделал я!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Давайте жить, во всём друг другу потакая, - тем более, что жизнь короткая такая.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3***.* В каком примере частица пишется раздельно **(работа в группах по вариантам):**

**1 вариант: 2 вариант:**

а) поехал (бы) а) неуже (ли)

б) всё (таки) б) скажи (ка)

в) (не) ужели в) такой (же)

г) ответь (ка) г) семья (то) большая

**Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.** Прочитайте пар. 38 и заполните таблицу примерами (**работа в группах):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздельное написание частиц** | **Примеры** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Написание частиц**  **через дефис** | **Примеры** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**5. Выписать из упр. 343 слова со слитным и раздельным написанием частицы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**выполняем в парах, поочередно комментируя слова друг другу).

**6. Задание для всех.** Раскрыть скобки:

как(нибудь)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, как(будто)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, будто(бы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, как(то)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,как(либо)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,что(то)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,что(либо)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,чей(либо)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,кое(что)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,кое(где)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, все(таки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чей(нибудь)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,вряд(ли)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,что(же)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,кто(же)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дай(ка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,если(бы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,прямо(таки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,верно(таки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, довольно(таки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,как(же)(с)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,где(то)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,однако(же)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, едва(ли)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, всегда(ль)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7. «Плюс-минус-интересно».**

|  |  |
| --- | --- |
| Плюс |  |
| Минус |  |
| Интересно |  |