**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ СИТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

Гиматдинова Рима Фатыховна (rima-gim@mail.ru), учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шугуровская средняя общеобразовательная школа имени Валерия Павловича Чкалова» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

(МБОУ «Шугуровская СОШ имени В.П.Чкалова» МО «ЛМР» РТ)

Главная цель данной статьи обмен опытом по проведению исследовательских работ школьниками в урочной и внеурочной деятельности.

В основе ФГОС основного общего образования лежит системно- деятельностный подход, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. В рамках урочной и внеурочной деятельности учащиеся должны овладеть универсальными учебными действиями. Программа развития УУД должна быть направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки и реализации, общественной презентации результатов исследования. Кроме того одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы является воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. Поэтому исследовательская деятельность краеведческой направленности приобретает особую значимость, а обмен опытом с целью патриотического воспитания является важным требованием современного учебно-воспитательного процесса.

 Для успешности любой деятельности необходимо создать мотивацию у учащихся. И как подсказывает опыт, важным моментом здесь является стимулирование познавательной активности учащихся, способность вызвать интерес в изучении истории и культуры своей малой родины, своей семьи, близких людей, формирование логического и научного мышления.

Федеральные образовательные стандарты рекомендуют следующие образовательные технологии: ИКТ технологии, проектная деятельность, проблемное обучение и учебное исследование. Учебно-исследовательская технология обучения предполагает активную коммуникацию между всеми участниками образовательного процесса, способствует развитию познавательных, творческих, интеллектуальных способностей обучающихся. Для достижения этих целей важно соблюдение определенных требований. Во-первых, тема исследования должна быть интересна и посильна для учащегося этого возраста. Во-вторых, он должен хорошо понимать суть проблемы и осознавать пути его решения. В- третьих, в ходе исследования должна быть постоянная коммуникация между учителем и учащимся. В-четвертых, выполнение этой работы должно приносить ему открытие нового знания, приобретение новых умений.

Организация учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях может быть осуществлено в форме урока-исследования, урока-лаборатории, урока-творческого отчета. Во внеурочных занятиях это могут быть учебные экскурсии, занятия в НОУ и факультативах, участие в конкурсах и конференциях.

 Выполнение исследовательской деятельности предполагает овладение учащимися определенными умениями, такими как постановка проблемы, выдвижение гипотезу, планирование своей деятельность, проведение исследования, подведение итогов работы, публичная презентация и защита своей работы. Формированию исследовательских умений способствуют следующие методы: метод вживания (ученик вселяется в объект изучения, познает его изнутри) способствует развитию умения видеть проблему, метод «если бы…» (ученик описывает мир, если что- то в нем изменится) способствует умению выдвигать гипотезу, ромашка Блума ( ученик учиться ставить разные виды вопросов и отвечать на них), метод сравнения, метод эвристического исследования определенного объекта.

 На основе умений, которые сформированы на уроках, приступаем к выполнению самой исследовательской работы во внеурочной деятельности. Являясь руководителем музея, я знакомлю учащихся с направлениями работы школьного музея. Учащиеся выбирают темы, которые для них являются интересными, значимыми и знакомятся с этапами выполнения исследовательской работы. Определяем актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, проводим само исследование и анализ результатов, формулируем выводы. Затем исследовательская работа оформляется в соответствии с требованиями и защищается на конференциях разного уровня. Очень часто учащиеся выбирают тему войны, и каждый раскрывает свое видение этого важного события в истории нашей страны.

 Первое направление «Женщины на войне». Из нашего села на фронт ушли 10 женщин, они служили санитарками, зенитчицами. Ребята посетили женщин-фронтовиков, записали их воспоминания, сняли копии документов, фотографий. Эти встречи заставили ребят по-новому посмотреть на представителей старшего поколения, которых они знали лишь как стариков. А теперь фронтовики для детей стали примером мужества, беззаветного служения Родине.

Следующее направление «Детство, опаленное войной». Ребята собирали воспоминания детей военных лет. По материалам была выпущена мини-книга, которую подарили во время встречи с детьми военных лет этим женщинам. Была проведена исследовательская работа о детях войны, воспоминания были отправлены для выпуска сборника. Много интересного узнали ребята, проведя исследование журналов военных лет: о контингенте учащихся и учителей, о предметах, изучаемых в те годы, о качестве знаний и успеваемости, посещаемости занятий, об учебных принадлежностях, о вкладе учащихся в дело Победы.

Направление «Герои-земляки» так же является часто выбираемым. Лениногорский район-Родина 12 Героев Советского Союза. Три из них родились и выросли в нашем селе, окончили семилетнюю школу, работали в Шугуровском нефтебитумном заводе. Боевой и трудовой подвиг наших Героев исследован, эти работы пополнили фонды нашего музея. Есть работы учащихся, которые изучили боевой и трудовой путь своего дедушки, прадедушки, ветерана войны.

Следующее направление работы «Фронтовые письма». Учащиеся школы посетили дома, где хранятся эти письма, сняли фотокопии некоторых писем. С трепетом держали ребята в руках письма своих земляков. По скудным строкам писем пытались узнать о военных годах, соотносили информацию письма со своими знаниями о войне, устанавливали, в каком сражении участвовал этот солдат, когда писал это письмо. Иногда им приходилось быть переводчиками, так как некоторые письма были написаны на латыни или на основе арабской графики.

О трудовом подвиге наших земляков следующее направление работы. Гордится село тем, что в годы войны именно здесь в результате трудового подвига была добыта первая татарская нефть.

Вновь созданная экспозиция музея «Золотой фонд» нашей школы. Ребята собрали для этой экспозиции биографии, фотографии, воспоминания, методические разработки и поурочные планы учителей, которые добились больших успехов на учительском поприще. Участвовали наши ученики и выпускники в составлении и дополнении книги памяти. Мы собирали информацию о ветеранах войны, которые вернулись с победой. Материал приходилось собирать по крупицам. Списки школьного музея, домовые книги из архива совета местного самоуправления, «Книга памяти»- все сопоставлялось, выяснялось, устанавливалось.

Весь собранный в музее материал, многочисленные исследовательские работы учащихся не лежат без применения в музее. Именно по материалам исследовательских работ созданы стенды нашего музея. Таким образом, сам школьный музей является совместным социальным проектом учащихся и учителей нашей школы. Работы учащихся так же используются учителями при приведении уроков истории, классных часы, встреч. Возможность представления результатов своего труда на конференциях разного уровня, демонстрация работ в школьном музее поддерживает желание учащихся участвовать в исследовательской деятельности с краеведческой направленностью и создает положительную мотивацию.

Подводя итоги, хочу отметить практическую значимость данного вида педагогической деятельности, в ходе которой у учащихся развиваются творческие, интеллектуальные и познавательные способности. Благодаря этому виду деятельности в полной мере можно достичь целей определенных требованиями ФГОС в области личностных характеристик выпускника.

**Список литературы:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.