**Подготовка педагога к работе с одаренными детьми**

Загрутдинова Ильсеяр Зуфаровна ([bua\_att@mail.ru](mailto:bua_att@mail.ru)),

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Буинского муниципального района, МКУ «Управление образования», город Буинск.

*В статье поднимается проблема о подготовке педагогов к взаимодействию с одаренными детьми. В работе имеются также практические и методические рекомендации для учителей, работающих в общеобразовательных учреждениях с одаренными детьми.*

Проблема подготовки учителя к работе с умственно одаренными детьми является сегодня одной из наиболее актуальных. Учитель для одаренных детей должен обладать специальными знаниями и умениями, особыми профессионально значимыми качествами личности и профессионально-личностной позицией. В подавляющем большинстве случаев в школе с одаренными детьми работает учитель, подготовленный для среднего ученика. Такой учитель не всегда справляется даже с работой в классах с углубленным изучением предмета. Часто школа ставит лучших учителей на работу с самыми слабыми детьми. То есть, имеющийся в школе педагогический потенциал, тратиться нерентабельно с точки зрения экономики, науки, здравого смысла. Успешный учитель для одаренных детей – прежде всего прекрасный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать таким качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником.

Учителям можно помочь развить указанные личностные и профессиональные качества тремя путями:

1. С помощью тренингов – в достижении понимания самих себя и других;

2. Предоставлением знаний. О процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности;

3. Тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создать индивидуальные программы .

Еще одним важным качеством, которым должен обладать учитель, является чуткость, то есть чувствительность к переживаниям и потребностям других. Это качество имеет особое значение при обучении одаренных детей.

Учитель одаренных детей должен уметь различать индивидуальные черты вспособностях своих воспитанников и, соответственно им, видоизменять процесс обучения. Учитель, работающий с одаренными детьми должен обладать ярко выраженными интеллектуальными способностями и хорошей общеобразовательной подготовкой. Если же наряду он еще обладает талантом, то такой специалист будет просто идеален для работы с одаренными детьми.

Ценным качеством учителя является его способность на деле доказать действенность предлагаемой программы. Учитель должен уметь таким образец представить программу, чтобы заручиться поддержке со стороны администрации, своих коллег, родителей общественности в целом. Важным элементом в деятельности учителя является его способность, обеспечит преемственность и последовательность учебных программ.

Учителя, работающие с одаренными детьми, должны научиться находить контакт с родителями одаренных детей. Учителям необходимо применять различные пути вовлечения родителей в процесс обучения их детей, уметь предложить свой способ оценки потребностей детей и оказать помощь родителям в осознании их собственных стремлений.

В настоящее время учителям предлагают различные методики по работе с детьми неординарными. Родителям и педагогам важно выработать единую стратегию в общении с ребенком. Учитель постоянно должен узнавать новое, интересоваться разработками, творчески относиться к работе, выбрать методику, близкую его взглядам и мировоззрению.

Учителя, прошедшие специальную подготовку, умеют составить для способных учащихся дополнительные программы, используют методы, стимулирующие самостоятельную работу детей, их творческие поиски, поощряют принятие нестандартного решения задач и практических заданий. Подготовленные учителя более дифференцированно и четко умеют ставить задачи урока, выбирать подходящий материал и методы обучения. Они более помогают школьникам определять задачи личностного роста, развития самостоятельности и толерантности, нравственно-духовного развития.

Подготовка педагогов для одаренной личности должна быть направлена на повышение их теоретических знаний об особенностях психологии одаренной личности, а также на развитие профессионально важных качеств, необходимых для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса. И это в значительной мере способствует совершенствованию профессионализма, повышению общей и психолого-педагогической культуры учителей.

Администрация образовательного учреждения должна создавать условия для подготовки учителей и раскрытия их способностей к работе с одаренными детьми и регулярно заботиться:

- о повышении их профессиональной компетентности;

- о благоприятном микроклимате в коллективе работников школы;

-о создании атмосферы творчества и поддержки;

- о защите педагогических кадров от профессиональных деформаций;

- о своевременной эмоциональной поддержке и соучастии;

- о защите педагогов от перегрузок и лишних проблем;

- о материальном стимулировании творческих педагогов.

Таким образом, от личностно–профессиональных особенностей педагога зависит, проявятся ли задатки, данные ребенку природой.

Список литературы

1. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991.
2. Моляко В.А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности // Вопросы психологии. – №5. – 1994.
3. Нарикбаева Л.М. Научно-педагогические основы подготовки будущего учителя к работе с одаренными детьми. / Автореф. дисс. … канд.пед.н. – Алматы, 2001 г.
4. Жексенбаева У.Б., Иванова Н.Д., Сатова А.К. Программа спецкурса «Формирование профессионально-личностной готовности педагогов к работе с одаренными детьми». – Алматы, 2005. – 28 с.