**ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ, КОНКУРСАМ, ЭКЗАМЕНАМ, ПРОЕКТАМ ПО ПРЕДМЕТАМ**

Исмагилова Аниса Равиловна ([anisaanisaanisa@mail.ru](mailto:anisaanisaanisa@mail.ru)), учитель русского языка и литературы МБОУ «Усалинская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ«Усалинская СОШ» Мамадышского муниципального района РТ»)

*Забота об одаренных детях – одна из особенностей нашего времени. Многочисленные конкурсы, олимпиады, научные общества учащихся, выставки детских работ свидетельствуют о пристальном внимании общества к достижениям детей и подростков. Целью своей работы считаю создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей в средней школе.*

*Для подготовки одарённых детей у меня имеется своя система, методы и принципы работы. Я хочу поделиться системой работы над этой проблемой.*

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладыватьсяосновы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Каждый учитель сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Таких детей надо занимать разными творческими занятиями: олимпиадами, конкурсами, проектами.

Забота об одаренных детях – одна из особенностей нашего времени. Многочисленные конкурсы, олимпиады, научные общества учащихся, выставки детских работ свидетельствуют о пристальном внимании общества к достижениям детей и подростков.Я работаю над этой проблемой не один год. Целью своей работы я считаю создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей в средней школе. Из этой цели вытекают следующие задачи: изучениенаучно-методической и психолого-педагогической литературы по данной проблеме;создание системы целенаправленного выявления одарённых и способных детей;развитие способностей талантливых детей в урочной и внеурочной деятельности.

Принципы моей педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

-принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности

-принцип возрастания роли внеурочной деятельности

-принцип индивидуализации и дифференциации обучения

-принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога

-принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества

**Направления, формы и методы работы с одарёнными детьми**.

В качестве основных направлений работы с одарёнными детьми выделяю: а) систему преемственных связей среды и методов развития детей при переходе в школу из начальных классов;б) создание условий для индивидуализации обучения одаренных детей в средней школе; в) систему дополнительного образования, предназначенную для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности.

**Этапы работы**

Работа с одаренными детьми направлена на углубленное, профильное изучение предметов, на развитие способностей.

1. Олимпиадные задания.

2. Создание проектов: творческих, исследовательских, игровых,информационных, интеллектуальных игр.

3. Творческие диктанты.

4 Комплексный анализ текста.

5. Конкурсные работы.

В учебном процессе мною используются самые разнообразные проблемные задания.

Мной применяются следующие педагогические технологии:

1. Технология дифференцированного обучения.

2. Технология групповой деятельности.

3. Технология опережающего обучения.

4. Игровые технологии исследовательского характера.

Стараюсь урочную и внеурочную работу строить таким образом, чтобы ребёнок мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности и направить на развитие творческих и познавательных способностей учащихся. Провожу конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, соревнования, «мозговые штурмы», «блиц-турниры», использую логически-поисковые задания, нестандартные задачи, где каждый может проявить свои способности. Совершенствую групповые формы работы, при которых ученики начинают проявлять самостоятельность и творчество при выполнении заданий. В учебной работе использую словари, детские энциклопедии, справочники, Интернет. С 5-го класса дети участвуют в конкурсах чтецов. Они пробуют сочинять стихи, сказки, загадки, придумывают сценки.Мои дети принимают активное участие в Международном конкурсе «Русский медвежонок», «Мудрая белка».Наиболее важным результатом работы, проводимой с одарёнными и способными детьми, считаю высокую мотивацию учебной деятельности, повышение степени самостоятельности учащихся в добывании знаний и совершенствовании умений, развитие навыков работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой, развитие творческих способностей учащихся.

Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для этого разрабатываются специальные учебные программы. К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят ускорение и обогащение. Программы  и УМК по многим предметам соответствуют требованиям для занятий с одаренными детьми.

Основные требования при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения, следующие:

1)  учащиеся  должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;

2) дети  должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;

3) необходимо  согласие родителей, но не обязательно их активное участие.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают очные предметные олимпиады. А в настоящее время создана ещё сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Такая олимпиада дает возможность обучающимся и их учителям защищать честь своего ОУ;

поднимает интерес учащихся к изучению предмета; привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, черезнесколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами»интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

Система подготовки участников олимпиад:

-базовая подготовка по предмету;

-подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);

-самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);

-целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Я не ограничиваюсь только подготовкой к олимпиадам. Одарённых детей готовлю к ГИА, ЕГЭ и ЕРТ. В свете модернизации системы образования и введения ГИА, ЕРТ и ЕГЭ, выявилась явная необходимость в специальной дополнительной подготовке учащихся к экзаменам в режиме тестирования. Безусловно, ее следует начинать еще в основной школе, а в старшей школе такая подготовка становится наиболее актуальной. Начинать подготовку необходимо уже с пятых классов в рамках изучения предмета на уроках, элективных курсах и дополнительных занятиях.  
     В современных условиях, в образовательной деятельности важна ориентация на развитие познавательной самостоятельности учащихся. Решить эту проблему старыми методами невозможно. Всё это побудило меня к разработке своей единой системы по подготовке к ГИА и ЕГЭ по предмету для старшеклассников, направленной на повышение качества знаний учащихся, развития их способностей посредством  сочетания  традиционных  и новых информационных технологий. Для этого я поставила перед собой цели и задачи .

|  |
| --- |
|  |

Цель данной работы – рассказать о технологии подготовки к олимпиадам, конкурсам по русскому языку.

Задачи работы:рассмотреть основные критерии успешной подготовки,рассмотреть технологические приемы подготовки обучающихся.

**Основные критерии успешного результата**:

1. Отбор обучающихся, воспитанников.Отбираю обычно после самостоятельных работ, тестов, контрольных, после школьной предметной олимпиады по принципу: кто лучше справился с заданиями идёт на ступень выше.

2. Полное прохождение программного материала. Необходим курс занятий, желательно ежедневных, когда весь школьный материал усваивается, контролируется.

3. Последующее углубление материала.Происходит в любых формах и по любым источникам. Главное - объём знаний, которыми будет владеть обучающийся, воспитанник.

4.Организации самостоятельной работы учащихся. Работа с успешными обучающимися носит индивидуальный характер или занятия в малых группах. Но может возникнуть проблема нехватки времени. Одним из способов экономии времени и повышения эффективности занятий является реализация эффективной системы самостоятельной работы обучающихся во взаимодействии с родителями, воспитателями. Организации само и взаимоконтроля.

5.Решение тренинговых задач. Решение материалов олимпиад разного уровня сложности. Строить работу таким образом:сначала решать стандартные школьные задачи, организовывать самопроверку, потом переходить к олимпиадным вопросам. Присутствие учителяв такие моменты необходимо для объяснения последовательности решения, обосновать, ссылаясь на литературные источники, интернет.

**При подготовке обучающихся к олимпиаде придерживаюсь нескольких принципов**.

1.Самостоятельность.Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Но предполагается контроль со стороны учителя.

2.Принцип активности знаний.Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

3. Принцип опережающего уровня сложности.Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку с успешными обучающимися по заданиям, которые будут выше по своей сложности. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность обучающемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

4. Анализ результатов прошедших олимпиад.При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и обучающегося. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для обучающихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

5. Напутственное слово учителя. На последнем занятии перед олимпиадой необходимо поговорить с учащимися о тактике выполнения заданий на самой олимпиаде, настроить, убедить, что победителями все не бывают.

6. Принцип «ненасилия над психикой».Суть заключается в том, что нельзя ставить цель «Только победа». Нужно придерживаться «золотой» середины, чтобы не отбить желание у обучающихся заниматься.

Имея  тридцатилетний стаж работы в школе, мне посчастливилось  работать со многими одаренными детьми. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.  Как правило,  их отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

 В  заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми  - это сложный и никогда не прекращающийся процесс.  Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Только высоко  одаренные  люди способны внести наибольший вклад в развитие общества, и  не развивать таланты является непозволительной ошибкой для развития любого государства.