**МГББУ ”ТР Буа муниципаль районы**

**Черки-Килдураз урта гомуми белем мәктәбе”**

**Тема: Шагыйрьләр иҗатында**

**табигатьне саклау проблемасы**

Килдураз урта гомуми

белем мәктәбенең

татар теле һәм әдәбияты

укытучысы Яруллина Зөһрә

Зәит кызының эше

**Буа, 2017**

**Шагыйрьләр иҗатында табигатьне саклау проблемасы**

Яруллина Зугря Загитовна (gizuhra1971@mail.ru), учитель татарского языка и литературы

МБОУ «Черки-Кильдуразская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Черки-Кильдуразская СОШ муниципального района РТ»)

*Дөньяда иң мөһим, кирәкле нәрсәләр арасында, әлбәттә, чиста су, саф һава, файдалы азык булу төп шарт. Экология турында һәрвакыт зур хөрмәт белән сөйлиләр. Гадәттәге тормышта кайберәүләр бу юнәлештә бик ук эшләргә теләми. Бу сер түгел. Чөнки Ходай яраткан, гасырлар буе сакланган җирнең халәте хәзерге индустрия, кеше яшәве тәэсирендә үзгәреп, начарланып, пычранып бара. Ләкин без яшь буын моңа каршы көрәшергә тиешбез.*

     Без, җирдә яшәүче һәр кеше, табигать биргән байлыктан файдаланабыз. Җир, табигать белән аралашу - ул безнең яшәешебез. Алай гына да түгел, без аның белән мәктәп программасына кертелгән әдәби әсәрләр аша якынаябыз. Мәсәлән, Шәүкәт Галиевнең шигырьләрендә нигездә табигатьнең серләрен ачу, аны танып-белү, өйрәнү игътибар үзәгендә тора. Ул табигатькә сак караш тәрбияли торган шигырьләр иҗат итте. “Нефть таптык”, “Тургайлар министрына хат” –әнә шундыйлардан. Яр читеннән агып яткан нефтьне күргәч, бала иң элек, “Нефть таптым!” дип уйлый. Тик бу олыларның саксызлыгы аркасында аккан җир мае булып чыга. Шундый саксызлык аркасында табигать күпме зыян күрә.

Ә менә самолеттан басуларга агу сипкәч, кырда тургайлар юкка чыга. Шуңа борчылып “тургайлар министрына хат” яза.

Автор баланы кешелекне борчыган олы, тирән каршылыкларына да алып керә, шулар турында уйланырга этәрә, кечкенәдән үк табигатьне саклаучы, аны яратучы кешелекле кеше тәрбияләргә омтыла.

Якташыбыз Р. Харис иҗатында да кеше һәм табигать мәсьәләләре чагыла. ”Яфракларың гәрәбә”, “Коела яшел яфрак”, “Казма” шигырьләрендә җәмгыять һәм кешеләр өчен гыйбрәтле хәлләрне күп таба әдип. Аның “Казма”га багышлап язылган шигыре – авылның бай табигате, инеш – елгалары, елның төрле фасылында шундый матур, якын, искиткеч гүзәл сүзләр белән үрелгән.

Лашчы үрләреннән, Казма,   
Син бик матур күренәсәң –   
Зөя суы тукып биргән   
Өрфиягә төренәсең.   
Суыкларда иңнәреңә   
Ябынасың көмеш парча...   
Яши беләсең син, Казма,   
Җәен – гөлчә, кышын – карча...   
Елларның һәр фасылында   
Син үзеңчә якты, күркәм...   
Шигыремнең һәр хәрефен   
Зөяң суы белән сөртәм.

Син Казмамы, Казылмамы?

Исемеңнең бар бит сере.

Серне ачарлык биеклек

Булса икән Лашчы үре!..

Димәк, халык борынгыдан ук табигать белән игелекле, якын бердәмлек мул - имин тормышның беренче шарты булуын аңлаган. Ягъни яшәү өчен, кеше дә изге хисләр тәрбияләү өчен табигать кирәк. Шуңа күрә үзен белә башлаганнан бирле кеше табигатьне өйрәнгән. Халыкның тормыш тәҗрибәсе hәм табигатьне өйрәнү нәтиҗәсендә туган кыска, ләкин тирән мәгънәле өйрәтүләре бик гыйбрәтле.

Туган як һәм табигать! Бу төшенчә һәркемне дулкынландыра, берләштерә. Минем туган жирем - Буа районы, Килдураз авылы. Минем авылым да бик матур урында урнашкан. Нинди бай, нинди матур бу җирләр! Тауга менгәч, тирә-якка күз төшерү белән үк, син аның матурлыгына, табигатенең байлыгына сокланып, үз-үзеңне онытып, тынып каласың һәм берничә минут шулай аның көмештәй ялтырап яткан күлләреннән, агым суларыннан, дулкынланып күзеңне ала алмыйча хәйран булып карап торасың.

Табигатьне саклау максатыннан бездә төрле чаралар үткәрелә. Без бу эшләрдә бик теләп катнашабыз. Мәктәп укучылары белән һәрвакыт чишмәләрне чистартабыз, шул ук вакытта аның матурлыгы, хозурлыгы белән сокланабыз. Чишмәләр бит табигатьнең хикмәтле һәм могҗизалы бүләге, яшәешнең саф нигезе ул! Урман буйларындагы чүп – чарларны да җыябыз. Аның сый-нигъмәтләрен еш кулланабыз: дару үләннәре дисеңме, җиләк, гөмбә, болар барысыда табигать җимешләре. Элек-электән әби-бабаларыбыз гына түгел үзебез дә җиләк яфракларын, мәтрүшкәләрне чәй өчен кулланабыз. Балаларга ютәлдән, бүгенге көндә дә юкә чәчәген җыеп файдасын күрәбез. Димәк, табигать кеше сәламәтлеген арттыручы да.

Һәр яз саен мәктәп бакчасында берсеннән-берсе матур, аллы-гөлле чәчәкләр утыртабыз. Алар җәй буе шау чәчәктә утыралар. Моның өчен күп көч сарыф ителә, тик аларның матурлыгын күрүгә барчасы да онытыла.

Урманарда янгыннар чыгармау, чүп өемнәрен булдырмау максатыннан укучылар белән төрле әңгәмәләр оештырыла..

Табигатьтә бар нәрсә үзара тыгыз бәйләнгән. Табигатьнең бер өлеше булган кеше дә үзен урап алган әйләнә тирә: җир, су, һава һәм барлык тере организмнар белән бәйле. Шуңа күрә җәмгыятьтә яшәүче һәр кешегә экологик белем бирү әһәмиятле бурычларның берсе булып тора.

Табигатебезгә зыян салучыларга юл куймыйк. Аны үз туган йортыбыз итеп саклыйк, яклыйк һәм матурлыгына, иркен саф һавасына, елга – күлләренә игътибарсыз калмыйк.  
 Табигать ул — безнең әйләнә-тирәбез, туган ягыбыз, туган җиребез... Суларын эчеп туймас чишмәләребез, су коенган инешләребез, җиләкле аланнарыбыз, урман-кырларыбыз. Без шул табигатьтә яшибез. Ул безне тудыра, безгә дәрт-дәрман биреп тора, көч-куәт өсти. Ул безне сәламәтләндерә, матурлый, сафландыра, илһамландыра...  
 Туган як табигате һәр кешегә газиз, якын, шуңа күрә аның кадерен белеп яшәргә кирәк!

**Кулланылган әдәбият:**

1. Харис Р. Тоткасыз ишек: Шигырьләр, поэмалар. / Ренат Харис – Казан: Татар.кит.нәшр., 1999. – 192 б.
2. Харис Р. Хисемнең исеме: Шигырьләр, поэмалар. / Ренат Харис – Казан: Татар.кит.нәшр., 1996. – 255 б.
3. Ш.Галиев. Сайланма әсәрләр: Шигырьләр.- Казан: Тат.кит.нәшр.,1987. – 423 бит.
4. Буа ягым-тау ягым.-Казан:Татарстан китап нәшрияты, 2000. 447 бит.