ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ

Хайруллина Алсу Рустамовна ([alsu\_kuk@mail.ru](mailto:alsu_kuk@mail.ru)), учитель начальных классов МБОУ «Кукморская средняя школа №4»

Кукморского муниципального района Республики Татарстан

*Уча других, я учусь сама.*

*Формирование умения учиться - задача всех ступеней школьного образования, она не может быть полностью решена в рамках начальной школы, однако, если в начале обучения не заложить основы этого умения, то в старшей школе юноши и девушки, умеющие учиться, будут не правилом, а счастливым исключением. Сформированность умений учиться в начальной школе является необходимым условием для успешности и развития младших школьников.*

Человек не рождается с умением учиться. Приобретается оно в условиях специально организованного обучения, где ученик становится субъектом процесса обучения. Что не позволяет ребенку стать хозяином своего обучения? Зная подводные камни учения, мы ведем ученика короткой дорогой, оценивая и контролируя весь ход обучения, мы как бы говорим ребенку: «Делай так, а то ошибёшься». Итак, проблема: как научить младшего школьника основам умения учиться? С этой проблемой сталкиваются учителя нашей школы, района, города, области, страны. В связи с актуальностью этого вопроса я взялась за его решение. Главная моя задача – научить детей учиться, помочь раскрыться маленькой личности.

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современном информационном обществе нужны не столько знания, сколько умения добывать их и умение самостоятельно добытые знания применять во всевозможных ситуациях; способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. И я полностью согласна с мнением известного американского социолога Э. Тоффлера, что «неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научится учиться». В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования формирование умения учиться тоже рассматривается как одна из важнейших целевых установок учителя.

В чём заключается роль современной начальной школы? **Научиться учить себя** – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет. Решение данной задачи становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Сегодня УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Эти учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Конечно, учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности УУД со следующими показателями: состояние здоровья детей; успеваемость по основным предметам; уровень развития речи; степень владения русским языком; умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы; стремление принимать и решать учебную задачу; навыки общения со сверстниками; умение контролировать свои действия на уроке.

Успешность обучения в начальной школе во многом зависит от сформированности УУД. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоения знаний, формирование умений, основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной. Если в начальной школе у учащихся универсальные учебные действия будут сформированы в полной мере, то есть учащиеся научатся контролировать свою учебную деятельность, то им будет несложно учиться на других этапах.

Данные виды УУД формируются также в процессе изучения различных учебных дисциплин. Например, уже на первых уроках обучения грамоте перед ребенком ставятся учебные задачи. Так, проводя звуковой анализ, первоклассники ориентируются на модель слова, дают его качественную характеристику. Для этого они должны знать все действия, необходимые для решения этой учебной задачи: определить количество звуков в слове, установить их последовательность, проанализировать качество каждого звука (гласный, согласный, мягкий, твердый согласный), обозначить каждый звук соответствующей цветовой моделью. В начале обучения все эти действия выступают как предметные, но пройдет немного времени, и ученик будет использовать алгоритм действия, работая с любым учебным содержанием. Теперь главным результатом обучения становится то, что школьник, научившись строить план выполнения учебной задачи, уже не сможет работать по - другому. В связи с этим, роль учителя начальных классов существенно изменяется в части понимания смысла процесса обучения и воспитания.

На уроках математики кроме задач, логических игр, ребусов, можно использовать много веселых стихов, загадок, скорогово­рок, пословиц. Пусть весь этот материал будет не просто связан с тем или иным числом, но развивает речь ребенка, обогащает словарный запас, тренирует внимание, память, заклады­вает основы творчества. Да и кто сказал, что занятия ма­тематикой, а тем более с малышами, непременно должны быть строгими, сухими, скучными и сводиться только лишь к овладению вычислительными навыками? Пусть уроки станут царством смекалки, фантазии, игры, творчества. На уроках русского языка учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок. Уроки технологии, литературного чтения и окружающего мира можно проводить, разделив детей по группам. Учащиеся совместно планируют деятельность, распределяют роли, функции каждого члена группы, формы деятельности, корректируют ошибки. Очень важно, чтобы на уроках каждый ребёнок имел возможность высказать свое мнение, зная, что это мнение примут.

Я убеждена, ребёнок – главная ценность общества, выше которого ничего не может быть. В каждом ребёнке скрыт неизвестный нам потенциал, который должен обязательно реализоваться. И мой педагогический принцип – очень осторожно и бережно помочь ребёнку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою ценность независимо от успехов в учебной деятельности.