**ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ**

Романова Ирина Васильевна (ROM31011971@yandex.ru), учитель биологии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение: Средняя общеобразовательная школа №3» г.Нурлат РТ (МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат РТ

*В школах стала популярной проектно-исследовательская работа учащихся. Многие ребята увлекаются такой деятельностью под впечатлением от прочитанного, увиденного, удовлетворяют свой познавательный интерес.*

*Проект всегда направлен на результат. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить. Внутренний результат-это опыт, знания и умения учащегося, его бесценное достояние.*

**«В человеке заключено много задатков и наша задача – развивать природные способности и раскрывать свойства человека из самих зародышей, делая так, чтобы человек достигал своего назначения».**

 **Имануил Кант.**

В современных условиях общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний учащихся, но и к умению работать самостоятельно, к способности рассматривать проблему или явление с точки зрения различных наук.

Каждое образовательное учреждение стремится обеспечить высокое качество образования, а также необходимый уровень мотивации, здоровья и развития учащихся. Особое место среди других детей занимают одаренные дети. Их результаты в обучении становятся достоянием всей школы, приносят школе успех, повышают ее рейтинг среди других учебных заведений.

 Одним из направлений работы с одаренными детьми является проектная и исследовательская деятельность. Сегодня направление этой деятельности является одной из популярнейшей в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем действительности в совместной деятельности учащихся.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного метода проектов и исследования.

Исследовательская деятельность помогает развить у школьников следующие ключевые компетентности:

-автономизационную - быть способным к саморазвитию, самоопределению, самообразованию;

-коммуникативную - умение вступить в общение;

-информационную - владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации;

-продуктивную - уметь работать, быть способным создавать собственный продукт.

Основы исследовательской деятельности закладываются на уроках. Самостоятельно и активно разбираться в новом материале учащиеся смогут, если у них возник интерес к исследованию. Для этого нужно систематически предоставлять им возможность участвовать в такой работе на уроке, обучать всем необходимым приемам проведения самостоятельного исследования. Исследовательская деятельность, как никакая другая, позволяет учащимся с признаками одаренности реализовать свои возможности, продемонстрировать весь спектр своих способностей, раскрыть таланты, получить удовольствие от проделанной работы. Исследовательская деятельность имеет творческий характер, и в то же время это один из способов индивидуализации обучения. Непосредственное, длительное по времени общение ученика и учителя позволяет педагогу лучше узнать особенности ума, характера, мышления школьника и в результате предложить ему то - дело, которое для него интересно, значимо.

Проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта.

Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Занимаясь проектной деятельностью, одаренные дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, школьники получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных.

Я в этой ситуации выступаю консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы.

 Работа над проектами приводит к следующим результатам:

* усиливается учебная мотивация;
* повышается успешность обучения и интерес учащихся к предмету;
* улучшаются навыки обработки результатов лабораторных исследований;
* в процессе интеграции учебной и внеурочной деятельности учащихся расширяется их кругозор;
* ребята продвигаются по пути познания себя;
* дети становятся более самостоятельными в деятельности по приобретению знаний.

Для работы в этом направлении, я веду кружок «Естествоиспытатели».

В рамках работы этого кружка  ученики под моим руководством создают проекты различной направленности. Ежегодно растет количество учащихся, принимающих участие в проектной деятельности.

 Результатом проектной деятельности является выступление учащихся на конференциях различного уровня: районного, республиканского, всероссийского. Они принимают активное участие в таких конференциях как: «Дебют в науке», «Я – исследователь», «Паруса науки», «Ломоносовские чтения», «Школьники – науке XXI века», «Юный исследователь», где занимают призовые места. (Приложение 1).

Используя проект как форму совместной деятельности детей и взрослых, мы, педагоги, организуем образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

**Результаты учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО ученика | РТ (результат и грамота, сертификат, диплом) | РФ и Международные (результат и грамота, сертификат, диплом) |
| Семочкина Анастасия  | XVII Республиканский фестиваль исследовательских работ учащихся 9 -11 классов «Паруса науки», диплом II степени 23 апреля 2016г. | Центр творчества Мои таланты,Всероссийский конкурс: Детские исследовательские и научные работы, проекты, диплом 1 место |
| Семочкина Анастасия | Конкурс научно – исследовательских и творческих работ «Нобелевские надежды КНИТУ – 2016», диплом 2 место |  |
| Романова Елена | VII Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», сертификат. | Центр творчества Мои таланты,Всероссийский конкурс: Детские исследовательские и научные работы, проекты, диплом 2 место |
| Романова Елена | VII Республиканская НПК учащихся 5-8 классов «Ломоносовские чтения», грамота победителя | II Международный конкурс научно – исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку», диплом III степени |

Список использованных источников.

1. Лопатина М.А. Работа с одаренными учащимися // Завуч. 1966. №6.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пос. для учителя/ Поливанова К.Н. – М.: Просвещение, 2008.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
4. Ступницкая М.А. Организация работы над проектом. Лекция №3. Педагогический университет «Первое сентября», 2011.