**ПОДГОТОВКА К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Исмагилова Алсу Нуретдиновна (ismagilova.alsu2010@yandex.ru), учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Ф.Ежкова с углубленным изучением отдельных предметов», г.Арск, Арский район РТ

 *Олимпиадное движение – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи.* *В настоящее время особое значение придаётся тем идеям и направлениям, которые могут быть реализованы в системе технологий личностно – ориентированного и развивающего обучения. Задача педагога – осознавать ценность развития личности ребёнка, а для обучаемых – осознавать жизненные явления и процессы и выбирать правильное решение в различных ситуациях.*

 Олимпиадное движение – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. В последние годы в РТ серьезное внимание уделяется подготовке учащихся к олимпиадам и различным конкурсам в школе. С 2015 года в Казани поэтапно проводятся обучающие семинары по подготовке учащихся к олимпиадам. Перед учителями выступил министр образования и науки РТ Энгель Навапович Фаттахов, который рассказал о перспективах развития олимпиадного движения в РТ, важнейшей задачей поставил усиление внимания к предметным олимпиадам как основном ресурсе повышения качества образования в целом. Серьезное внимание было уделено подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам в школе.

 Ребенку надо успеть выучить уроки, успешно выступить на олимпиадах, может быть, сразу по нескольким предметам, подготовиться к очередной конференции. Поэтому нужно так построить с ним работу, чтобы все это для него было не рутиной, а интересным и полезным занятием.

 Как говорил В.А.Хуторской (директор Института образования человека), «…Если организовать обучение, положив в основу обучения физиологические, психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей, то они в состоянии учиться целый день без особой перегрузки и с заметно более высокими результатами. Для этого вовсе не обязательно ограничивать детей минимумом содержания образования, а, наоборот, всякий раз предоставлять возможность максимальной самореализации» (2001год)

 Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи.

 В настоящее время особое значение придаётся тем идеям и направлениям, которые могут быть реализованы в системе технологий личностно – ориентированного и развивающего обучения. Мы готовим детей к выходу в жизнь, где они уже сами будут искать ответы на жизненно важные вопросы.

 Личностно – ориентированное обучение нацелено на большую практическую направленность и жизненную востребованность полученных результатов. Наша задача – переход от старых принципов образования к новым, направленным на умственное и общее развитие учащихся современной школы.

 Ребёнок – уникальная личность, которая стремится к реализации своих качеств, открыта для понимания смысла деятельности и восприятия нового опыта. Задача педагога – осознавать ценность развития личности ребёнка, а для обучаемых – осознавать жизненные явления и процессы и выбирать правильное решение в различных ситуациях.

 В личностно – ориентированном образовании основой является понимание и взаимопонимание. Если в традиционном обучении главенствующую роль играет объяснение, где звучит монологическая речь учителя, то понимание – это общение, сотрудничество, равенство. Как справедливо отмечает Ольга Ивановна Горбич, «главная идея нового подхода – переход от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу». На этом этапе важно осознание того, что это переход от управления к самоуправлению, то есть к самостоятельности, которая так важна школьникам при выходе в большую жизнь.

 Но ученику необходима педагогическая помощь и поддержка – это ключевые слова в характеристике личностно – ориентированного образования. Дети доверяют учителю, и он должен проявить своё педагогическое мастерство так, чтобы не разочаровать, не оттолкнуть современного школьника, а отзывчивостью, пониманием, любовью к ученику привлечь его к процессу познания нового.

 В процессе работы сложились следующие формы работы с одаренными детьми:

-современный адаптивный урок;

-консультирование по проблемным вопросам;

**-**индивидуальные образовательные траектории;

-знакомство с качественной литературой, новыми заданиями;

- интернет-ресурсы;

-интернет-олимпиады, конференции, конкурсы;

-использование технических возможностей кабинета;

 -участие в школьном информационном вестнике, школьных проектах;

-календарь школьника.

 Рассмотрим некоторые формы работы с учениками подробнее.

 Хорошо, если есть в школе оборудованный кабинет - центр учебно-методологического обеспечения уроков русского языка и литературы и подготовки к олимпиадам.

 Учебники и учебные издания нового поколения дают целостную систему знаний, являющихся ориентиром для поиска нужной информации и решения творческих задач. Они помогают учителю открывать перед детьми удивительный мир, чувствовать красоту и силу слова. Так, учебно-методический комплекс под редакцией Е.А.Быстровой является одним из таких учебников. Он включает:

1.Комплексный анализ текста.

2.Систематизация теоретического материала (таблицы,схемы,иллюстрации).

3.Алгоритмизация заданий («найди ошибку», «выбери строку»).

4.Упражнения и задания, которые приучают школьников работать с источниками-словарями, научно-популярными книгами.

5.Тематический подбор текстов, позволяющих расширить интеллектуальный и творческий потенциал учащихся.

6.Задания творческого характера.

 В работе помогает календарь школьника, который должен быть составлен в сентябре и храниться у учителя и ученика. Здесь расписаны все олимпиады и конкурсы, в которых хотят участвовать ученики в течение года. Это позволяет систематизировать дальнейшие действия.

 Очень действенно проектное обучение, оно усиливает интерес к учёбе со стороны учеников, потому что оно личностно-ориентированное, самомотивируемое, что означает возрастание интереса к работе по мере её выполнения, приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего труда. Проектная деятельность позволяет развить специфические проектные умения: определить проблему и цель предстоящей работы, спланировать деятельность, найти нужные материалы, точно реализовать план, а при необходимости внести коррективы, оценить полученные результаты и проанализировать ошибки, осуществить презентацию своей работы.

 Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда.
  В нашей школе реализуется программа по патриотическому воспитанию молодёжи «Патриот».  Участвуя в поисково-собирательной работе, учащиеся постоянно соприкасаются с историей Великой Отечественной войны. Члены клуба исследуют и собирают материал о подвигах земляков – участников военных событий. ( «Учителя и выпускники нашей школы – защитники Отечества», «Их именами названы улицы города» и т.д.)

 Учащиеся школы традиционно представляют интересные, содержательные творческие проекты, выполненные с использованием различных методов исследования. Часто проекты носят долговременный характер и представляют собой групповую работу («Инсценируем сказку»). Важно все: выбор сказки, распределение ролей, изготовление костюмов и декорации, репетиции, выступление…

 С целью создания условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, привития навыков проектной деятельности для учащихся в нашей школе разработан проект: «Литература и физика: интеграция». Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности, а также развивает коммуникативные способности учеников.

 Как в любом состязании, в олимпиадах разного уровня есть и победители, есть и побежденные. Поэтому важно, чтобы результат очередной олимпиады воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой.

Желаю успехов!