**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Камаретдинова Гузелия Нигатовна ([guselij@mail.ru](mailto:guselij@mail.ru)),

учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени академика Р.З.Сагдеева» Буинского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «СОШ имени академика Р.З.Сагдеева»)

*Широко известно, что есть прекрасные, грамотные учителя, имеющие большое количество хорошистов и отличников, но не имеющие среди них победителей олимпиад или проявляющих высокие способности и оригинальность мышления в предметной деятельности. Но в деятельности такого учителя и его собственном мышлении ремесленное превалирует над творческим. Поэтому он не может ни «заразить» ученика потребностью и интересом к творческой деятельности, ни помочь ему развить нестандартное мышление, ни сопровождать развитие одаренного ребенка.*

Качественное своеобразие и характер развития детской одаренности определяются сложным комплексом природных задатков и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, творческой, исследовательской). В связи с этим особое значение для проявления и развития способностей имеют условия для собственной активности одаренных детей.  
 Среди типичных причин отсутствия условий для реализации одаренности — «неадекватное» социокультурное окружение, недостаток материальных и финансовых ресурсов семьи или местного сообщества; некоторые психологические особенности детей, требующие особой подготовки специалистов; невозможность выстраивания нестандартной индивидуальной траектории (недостаточная квалификация учителей).   
 Сегодня стоит задача подготовки учителей специально для одаренных. Как показали исследования, именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своем» учителе.

Сочетание в одном человеке особенностей, обеспечивающих развитие в одаренном ребенке всех этих сторон, чрезвычайно редко.   
Учитель одаренных детей должен быть профессионально компетентен, иметь определенные знания и умения по психологии и педагогике детской одаренности, занимать определенную профессионально-личностную позицию, обладать особыми личностными качествами. Личность учителя является важнейшим фактором в процессе развития одаренных детей. Подготовленные учителя больше ориентируются на творчество, поощряют учащихся к принятию риска. Вопросы подбора и подготовки учителя для работы с одаренными отличаются сложностью, неоднозначностью, требуют учета личностных качеств.   
 В моем поиске путей развития профессиональной компетентности учителя для работы с одаренными детьми вызвала интерес простота и конкретность предложения Г.М. Коджаспировой рассматривать профессиональную компетентность педагога в виде групп умений, которыми должен владеть учитель. Она выделяет десять групп умений, которые, на мой взгляд, являются актуальными требованиями к учителю для работы с одаренными детьми:

1. умение увидеть в педагогической ситуации проблему и сформулировать ее в виде педагогических задач, при этом ориентироваться на ученика как на активного участника (т.е. субъекта) учебно-воспитательного процесса;   
2. в работе с содержанием учебного материала: проявлять способность к формированию у школьников учебных и социальных умений и навыков (компетенций), осуществлению межпредметных связей и выработке универсальных учебных умений, использовать интеграцию форм обучения и воспитания;   
3. умение соотносить затруднения учащихся с недочетами в своей работе;   
4. умение поставить разнообразные коммуникативные задачи, из которых самые главные — создание условий психологической безопасности в общении и реализации внутренних резервов партнера по общению;   
5. умение понять позицию другого в общении, проявить интерес к его личности, ориентация на развитие личности ученика;   
6. умение удерживать устойчивую профессиональную позицию педагога, понимающего значимость своей профессии, т.е. реализация и развитие собственных педагогических способностей;   
7. осознание перспектив собственного профессионального развития, определение индивидуального стиля, максимальное использование природных интеллектуальных данных;   
8. умение выявить отдельные показатели обучаемости; умение стимулировать готовность к самообучению и непрерывному образованию;   
9. оценивание учителем воспитанности школьников; умение распознавать согласованность нравственных норм и убеждений школьников; умение создавать условия для стимулирования слаборазвитых черт личности;   
10. интегральная способность учителя оценить свой труд в целом.

Наличие таких умений учителя определяет его педагогическую направленность на ребенка, нацеливает на выработку у ученика мотивации учения, познания окружающего мира, людей, самого себя. Эта позиция учителя предполагает заботу о ребенке, интерес к нему, любовь, содействие развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности.  
Существование такой специфической направленности учителя, по мнению A.M. Матюшкина и Е.Л. Яковлевой, предполагает наличие, во-первых, особенного гуманистического мировоззрения в организации и управлении жизнедеятельностью учащихся.Во-вторых, важным становится наличие профессионально-личностной позиции педагога, позволяющей успешно реализовывать не только традиционный тип обучения одаренных детей, но и также успешно активизировать и развивать детскую одаренность.   
В-третьих, учитель для одаренных должен обладать такими профессионально значимыми личностными качествами, как высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т.д.   
 Подготовка учителя для одаренных, по мнению С.А. Марковой, требует обязательного учета разного рода факторов. В качестве основных в этой подготовке она считает:   
1)профессионально-личностную позицию педагогов;   
2) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;   
3) создание системы консультирования и тренингов для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;   
4) создание психолого-педагогических условий (системы изучения передового педагогического опыта, обмена опытом в различных формах для развития профессионального мастерства и др.);   
5) создание творческой и свободной атмосферы учения образовательной ступени и сферы деятельности педагогов (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования , педагоги-дефектологи, практические психологи, а также представители школьной администрации и т.п.).

Наличие разнообразных подходов и характеристик учителя для одаренных школьников для нас озволяет составить описательный портрет:

* учитель для одаренных — прежде всего, прекрасный, успешный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет;
* в дополнение к этому он обладает такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником и основаны на глубоком понимании природы одаренности и ее специфики в различном возрасте;
* такому учителю необходимы особые качества, связанные с определенным типом его личной одаренности: интеллектуальной, творческой, социальной, психомоторной, художественной.

Таким образом, если мы хотим получить учителя для одаренных, то должны обеспечить развитие его профессиональной компетентности и содействие становлению профессионально-личностных качеств. Такая помощь будет эффективной при соблюдении ряда конкретных условий и детальной разработке путей подготовки.

Литература:

Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.   
Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. М.: AcademiA, 1996.   
Матюшкин A.M., Яковлева ЕЛ. Учитель для одаренных. М., 1991.   
Одаренность и возраст: Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. пос. / Под ред. A.M. Матюшкина. М., 2004.   
Ягловская Е.К. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе // Вопросы психологии. № 3. 1998.   
Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: Учеб. пос. М., 2010.