**ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Лазарева Ольга Юрьевна (sch170@mail.ru), учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №170 с углублённым изучением отдельных предметов» (МБОУ «СОШ №170 с УИОП» Ново – Савиновского района города Казани)

**Аннотация**

 *Указом Президента Российской Федерации от 05 января 2016 года*

*№ 7   2017 год объявлен в России Годом экологии. Обращение руководства России к теме экологии в 2017 году говорит о том, что данная тема очень важна для обсуждения, понимания и выработки совместных решений органов государственной власти и общественности в защите родной природы. Поэтому тема экологии стала для нашего детского коллектива наиболее актуальной. Занимаясь внеурочной деятельностью, узнали, что у нас очень много возможностей помочь сохранить природу, окружающую нас среду такой, в какой мы бы хотели жить. Изначально выделили те формы и способы работы, мероприятия, которые могли бы мы сделать на первом этапе без особых усилий и затрат, которые помогут объединить и сдружить детский коллектив. Начали с самого, на наш взгляд, важного – с определения, с понимания того, что означает слово «экология». Школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры. Но, чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства. Экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении человека достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.*

Перед Российским образованием сегодня стоит интересная, но сложная задача выявления и обучения одарённых детей. По ФГОС огромная роль отводится не только выявлению одарённости, но и развитию этого качества.

Одарённость, талант, гениальность - слова - синонимы, но всё же их значения имеют отличительные признаки. **Одарённый ребенок** — это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности [1,с.1].

Как же определить одарённость ребёнка на ранней стадии развития?

Я работаю с обычными детьми в обыкновенной школе уже много лет, но среди них всегда оказывается ребёнок, который отличается от других особой увлечённостью каким-нибудь занятием. Стараюсь рассмотреть эту увлечённость и определить: краткосрочная или долгосрочная эта заинтересованность. Детей стараюсь объединить в группы по уровню их увлечённости. Рассматриваю, какую помощь для их развития я могу оказать. Занимаюсь с ними внеурочной деятельностью, провожу занятия (как индивидуальные, так и групповые) в кружке по предмету «Окружающий мир». У меня есть успешный опыт такой работы и высокие результаты.

Моя методическая тема: «Инновационный подход в преподавании предметов в условиях обновления содержания образования».

Основной целью является создание инновационных технологий для формирования социально адаптированной личности к новым условиям жизни и деятельности в соответствии со стратегией развития государства.

Первым этапом на пути к определению одарённых детей и формированию социально адаптированной личности явилась наша работа по озеленению пришкольного участка заботы. Мы разработали социальный проект «Сохрани планету зелёной». Мероприятия по осуществлению этого проекта мы проводим каждый год. Для нас они являются уже традиционными.

Изучение предмета «Окружающий мир», реализация моего проекта «Сохрани планету зелёной», участие в конкурсах природоохранной деятельности, обобщение опыта натолкнули меня на мысль о создании авторской программы экологического направления «Природа и мы». В программе предусмотрены элементы изучения биологии и химии. Мы работаем с микроскопами, с лабораторией Лабдиск, изучаем состав почвы и т.д. Необходимость составления данной рабочей программы обусловлена и внедрением в учебный процесс ФГОС НОО, а так же особенностью организации учебного процесса в школе.

Моя программа способствует расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, формирует целостное представление о природе на основе развития кругозора и интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, развивая экологический и краеведческий аспекты современной жизни.

Я разработала основные методы и формы, методические рекомендации, принципы построения и условия реализации программы.

Данная программа предполагает деятельность по преемственности разных ступеней развития личности: мы сотрудничаем с ИРО РТ, городским детским эколого-биологическим центром Казани, дошколятами, с детскими дошкольными образовательными учреждениями, с педагогами биологии и химии, у нас есть шефы-старшеклассники.

Механизм осуществления программы привёл к тому, что каждый ребёнок к концу 4 класса умеет не только вести природоохранную деятельность, но и знает, как укрепить и сохранить своё здоровье, умеет пользоваться основными компьютерными программами, т.к. моя программа предполагает работу с мобильным классом начальной школы, создавать проекты.

В процессе занятий внеурочной деятельностью я уже вижу, что есть группа ребят, которые проявляют особый интерес к изучению предмета, ответственно подходят к выполнению заданий. Из группы таких ребят я определяю и тех детей, которые хотят и могут участвовать 1- только в олимпиадах, 2- в конференциях, в конкурсах исследовательских работ и проектов.

Чтобы разнообразить нашу деятельность, повысить интерес к выполняемой работе, определить степень усвоения изучаемого материала я использую разные технологии по изучению экологической культуры, разработала и различные способы проверки результатов.

Основными моими помощниками в начальной школе, конечно же, являются родители. Они поддерживают нас, помогают нам во всех наших начинаниях. Успешность детей во многом зависит и заинтересованности и помощи родительской общественности.

Я обобщила свой опыт работы, проанализировала результаты и решила представить авторскую программу внеурочной деятельности « Природа и мы» на семинарах не только Республиканских, но и Российских, принимала участие в конкурсах разного уровня. Являюсь участником экспериментально - творческой группы педагогов РФ Центра педагогических инноваций имени К.Д.Ушинского, участником инновационной деятельности, осуществляемой Институтом развития образования РТ. В 2016-2017 учебном году я участвовала в V городском Форуме инновационных программ и проектов, по результатам которого, моя программа занесена в реестр инновационных программ по направлению «Преподавание учебных дисциплин». С программой можно ознакомиться на сайте Управления образования исполнительного комитета муниципального образования города Казани. По результатам работы стала победителем Республиканского гранта «Учитель-наставник».

Мои ученики являются победителями и призёрами олимпиад, конференций по окружающему миру не только в начальной школе, но и в основной школе по химии и биологии. Мои выпускники успешно поступают в КФУ, КНИТУ и другие ВУЗы на факультеты, связанные с изучением экологии, биологии и химии.

Моя программа мобильная: сейчас я хочу рассмотреть для изучения тему «Кристаллы», т.к. впервые мои ребята увлеклись выращиванием кристаллов. Тема для нас новая, интересная, но ещё не изученная. Чтобы заняться изучением данной темы, мне как учителю необходимо заняться самообразованием, так как имеющихся знаний мне не хватает, и только потом изучать тему «Кристаллы» с детьми. Тогда выходит, что учатся не только дети, но и учитель, причём темы изучения, которые являются наиболее востребованными в данное время, определяют сами дети, исходя из развития общества на современном этапе.

Так получилось и с кристаллами.

Мои ребята почти все занимаются самообразованием на учи.ру. Тема «Кристаллы» их заинтересовала после занятий на этой образовательной площадке. Одарённый ученик обязательно захочет поделиться своими успехами с другими. Поэтому мой одарённый ученик в области химии принёс соответствующие необходимые предметы для выращивания кристаллов и на занятии внеурочной деятельностью показал всем, как образуется и растёт кристалл. Мы с утра до вечера бегали к нашему кристаллу и наблюдали за его ростом. Группа ребят, которым было интересно, стали дома выращивать кристаллы, а потом решили показать, что у них получилось. Но не все увлеклись этой работой, а только те, кто был увлечён данным делом. Вот и образовалась группа одарённых детей увлечённых химией. Теперь мне надо постараться учителей химии вовлечь в эту работу для поддержания интереса младших школьников и осуществления последующей успешной преемственности.

 Ещё хочу попытаться совершенствовать свою программу внеурочной деятельности и интегрировать занятия с уроками «Окружающего мира» или с занятиями педагогов химии и биологии.

**Литература**

1. <http://pedsovet.su/publ/123-1-0-4468>, «Кто такие одаренные дети? Виды одарённости и её диагностика», Зарема Балакирева