**ПРОПЕДЕВТИКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** Кириллова Любовь Александровна (ms.lubov2468@mail.ru),учитель истории и обществознания, МБОУ «Шугуровская средняя общеобразовательная школа имени В. П. Чкалова» Лениногорского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Шугуровская сош имени В.П.Чкалова» ЛМР РТ)

*Преемственность обучения и единство образовательного пространства – главное условие реализации ФГОС второго поколения.*

*Реализация преемственности между начальной школой и средним звеном обучения должна обеспечить создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самоценности каждого возрастного периода развития учащегося. Преемственность должна выстраиваться на уровне содержания, на дидактическом, психологическом и методическом уровнях.*

*Эту задачу призвана решить пропедевтика — введение в какую-либо*[*науку*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0)*, подготовительный курс, предшествующий более глубокому изучению предмета*

В Федеральном законе «Об образовании» говорится, что образовательные стандарты должны обеспечивать единство образовательного пространства Российской Федерации, преемственность основных образовательных программ.

Вопрос о преемственности является принципиальным, поскольку стандарты разрабатываются и утверждаются по ступеням общего образования.

Новые стандарты предполагают развитие школьников, и их социализацию. Это значит, что ученик начальной школы должен легко адаптироваться, переходя в пятый класс.

Преемственность – это двухсторонний процесс. С одной стороны начальная ступень, формирующая знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает накопленный в начальной школе потенциал.

Реализация преемственности между начальной школой и средним звеном обучения должна обеспечить создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самоценности каждого возрастного периода развития учащегося.       Отметим, что необходимо выстраивать преемственность не только на уровне содержания, но и на дидактическом, психологическом и методическом уровнях. Эту задачу призвана решить пропедевтика.

Пропеде́втика ([греч.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) pro-paideia предварительно обучаю) — введение в какую-либо [науку](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0), сокращенное систематическое изложение науки в элементарной форме, подготовительный (предварительный, вводный) курс, предшествующий более глубокому изучению предмета. Актуальное толкование пропедевтического обучения базируется на идее пайдейи (paideia), представляющей деятельность по «формированию образа личности, максимально полно выражающего потенциал человека, актуализирующего сущностные свойства личности».

Пропедевтика является не методом, не технологией, а средством решения тех проблем, которые лежат в основе перехода из НОО в ООО. Средством решения проблем, которые возникают у детей:

- преодолевается психологический барьер (ребенок заранее знакомится с учителем, стилем и методикой его преподавания);

-преодолевается методологический барьер (ребенок знакомится с элементами технологий преподавания в основной школе, происходит в некоторой степени адаптация к различным требованиям учителей-предметников, т.е. исключается скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения);

При этом пропедевтика позволяет решить и проблемы, возникающие у учителей-предметников основной школы: психологическая неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста, выражающаяся в «речевом барьере». Учитель в объяснении материала должен обойтись без специальной предметной терминологии, включая лишь процесс ее начального формирования. Учитель основной школы должен владеть методикой активизации учебно-познавательной деятельности пятиклассников.

Таким образом, пропедевтика позволяет сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации.

Предлагаю пример пропедевтического образования как средства реализации принципов преемственности обучения начальной и средней школ из личного педагогического опыта

Внеклассное мероприятие. Тема: «Права ребенка». Класс: 3

Цели: содержательная:

* формирование правовой культуры учащихся начальной школы через ознакомление с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребенка.

деятельностная:

* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе правовую) информацию; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для младшего возраста;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решений типичных задач в области социальных отношений.
* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

Методы: объяснительно – иллюстративный, продуктивный, эвристический, проблемно – диалогический.

Основные понятия и термины: права, обязанности

Оборудование: «Конвенция о правах ребенка», слайд – программа, схема. *Учитель:* Добрый день и добрый час

Познакомимся сейчас?

Я рада видеть всех вас заново

А зовут меня …..

Уже три года, вместе взявшись за руки

С учителем любимым …….,

Вы бороздите науки русского языка и математики

Узнали много вы и поняли,

Что есть на свете города и страны, моря и океаны.

(*работа продолжается с использованием слайд-программы*)

Ответь же на главный мой вопрос, малыш

В какой стране живешь ты и творишь? (ученик: *Россия*)

Кто правит той страной король иль царь? (ученик: *президент*)

Что ж потрудись, дружок, и назови

столицу – главный город нашей страны, (ученик: *Москва*)

где реет гордо символ бело-сине-красный(ученик: *флаг*),

где символ государства – орел двуглавый, он прекрасен (ученик: герб)

Коль верно все назвал, тогда прочти

Какое слово в вертикале получил (ученик: *право*)

Оно знакомо вам? Конечно «да»

*Учитель предлагает познакомиться с определением понятия «право» (листок расположен на столе):* **Право получило свое название от слова «правда», «справедливость», оно понималось в древности как искусство творить доброе и справедливое дело.**

*Учитель:* ребята,назовите тему нашего занятия.

*Ученики:* «Мои права» (*тема высвечивается на доске*).

Но всегда ли доброта и справедливость присутствуют в жизни. Для того, чтобы ответить на этот вопрос, зачитаем фрагменты вам уже знакомых произведений. (*Дети зачитывают фрагменты сказок А. Толстого «Золотой ключик» и Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот»)*

*Учитель:* На месте какого героя вам хотелось бы оказаться? (*Дети выбирают модель отношений, описанную в произведении Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот»)*

Тематическая динамичная пауза: (*при предложенных формах отношений, не приветствуемых обществом, дети приседают, при формах, соответствующих нормам и правилам общества - дети поднимают руки вверх и хлопают*)

- я имею право угрожать

- я имею право учиться

- я имею право на жизнь

- я имею право обижать

- я имею право дружить

- я имею право дразнить

- я имею право на имя

*Учитель:* дорогие ребята, вы хорошо знаете права. Значит ли это, что вы зачитываетесь «Конвенцией о правах ребенка»? Нет? Ничего удивительного: правила и нормы жизни вы усвоили через любимые вами сказки и рассказы. Они - то и помогут нам познакомиться с правовыми положениями нашей жизни и доказать, что жизнь красивее, стабильнее и увереннее при наличии прав (*учитель раздает необходимый материал для проектной работы: лист А 3 с изображением кроны дерева (группа № 1) и изображением ромашки (группа № 2) и иллюстраций с изображением прав ребенка*).

*Показ слайдов с комментариями учителя и выполнением проектной работы детьми*:

* каждый ребенок имеет право на жизнь (ст. 6)*(«Семеро козлят»)*
* каждый ребенок имеет право на жилище (ст. 28) *(«теремок»)*
* каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу (ст. 5) («*Как мамонтенок искал маму»);*
* ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками (ст. 55) («*Каникулы Бонифация*»);
* ребенок имеет право на защиту своих прав (ст. 9) (*«Ну, погоди»)*
* ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы (ст.13) (*ДжанниРодари* «*Приключения Чипполино», Э. Успенский «Дядя Федор и его друзья»*);
* ребенок имеет право на имя и получение гражданства (ст. 7) (*Э.Успенский «Чебурашка»);*
* ребенок имеет право на образование (ст. 28) (А*.Н.Толстой «Приключения Буратино*»);
* ребенок имеет право на медицинское обслуживание (ст. 24) (*К. Чуковский «Айболит»)*

*учитель: оцените свою работу, если вы справились, приклейте зеленые листочки к дереву и цветочки к ромашке, нет – гусеницу. Красивее стали ваши дерево и ромашка (учебная рефлексия)*

**Учитель**: все эти права имеет каждый из вас. И все они защищаются законом. О чем же еще говорится в законах. Попробуйте догадаться сами, посмотрев и проанализировав сценку «Домашнее сочинение».

(*дети разыгрывают сценку «Домашнее сочинение»)*

Витек склонился над столом

И сжал виски руками.

Он сочиненье пишет:

Как я помогаю маме.

То ручку погрызет Витек,

То засопит угрюмый.

Названье есть. А дальше что?

Попробуй–ка, придумай!

Но тут из кухни мама вдруг

Негромко сына кличет:

- Витюнчик, сбегай в магазин.

Нам соли бы и спичек…

- Идея! –подскочил Витек.

А маме крикнул: - Что ты!

Ведь я над сочиненьем бьюсь!

Еще полно работы!

Примолкла мама.

И сынок в тетради вывел фразу:

Для мамы что-нибудь купить

Всегда готов я сразу!

Вот приоткрыла мама дверь:

- Витюня! Ты мне нужен. Я в магазин.

Почисть пока

Картошечки на ужин.

- Еще чего? – вскричал Витек.

- Мне даже слушать тошно!

Тут сочинение, а ты

С какой-то там картошкой.

Исчезла мама,

А сынок в тетради подытожил:

- Я завтрак дома сам варю,

Обед и ужин тоже…

- Пять с плюсом! – радуется он.

- Других не жду отметок!

А вы, ребята, что ему

Поставите за это?

(ученики отвечают, перечисляя обязанности детей в семье)

*Учитель:*человек имеет не только права, но и обязанности

Дети обязаны: помогать престарелым родителям (*сказка «Репка*»);

уважать родителей (*А. Линдгрен «Малыш и Карлсон*»);

Учитель: У каждого живущего на свете

Должно быть право, чтобы жить,

Расти, учиться, спать спокойно,

Чтобы в дальнейшем жить достойно.

*Учитель*: ребята, сегодня вы познакомились с азами темы «право». Хотели бы вы продолжить изучение этой темы в старших классах? Выразите свое желание флажками (эмоциональная рефлексия). До новых встреч в 5-ом классе