**ФОРМИРОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

Федорова Ирина Николаевна (iri87199090@yandex.ru), учитель-логопед

МБОУ «Лицей им.В.В.Карпова» с.Осиново Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Лицей им.В.В.Карпова» ЗМР РТ)

Особые трудности в усвоении школьной программы испытывают дети с нарушениями речи**,**количество которых в настоящее время неуклонно возрастает. Современный этап развития образования характеризуется, усилением внимания к актуальнейшей проблеме преодоления нарушений звукопроизношения у детей.

Работа над произношением – это не самоцель, она органично включена в деятельность по формированию коммуникативных умений и навыков. Правильное произношение характеризуется целым рядом элементов, образующих целостную систему: произношение звуков, нормы орфоэпии, словесное и логическое ударение, темп и ритм речи, интонационное оформление высказывания и др. Выпадение или нарушение одного из компонентов затрудняет применение устной речи как средства общения.

Коррекционная работа над звукопроизношением процесс долгий и трудный, требующий от взрослых терпения, а от детей - усердия.

В своей речи мы, взрослые, очень часто делаем мелкие ошибки и исправляем их так быстро, что никто и не успевает их заметить. Такое быстрое выявление и исправление ошибок обуславливается процессом самоконтроля и само коррекции. Детям с речевыми нарушениями очень трудно контролировать свою речь. Формирование навыка самоконтроля за собственной речью необходимо ребёнку с целью скорейшего избавления от речевого нарушения.

Наблюдая за речью детей в процессе обучения, можно увидеть, что они стараются говорить правильно, только когда их контролируют педагоги и родители.

Недоразвитие функций речевого самоконтроля – основная причина широко известного в настоящее время ***«***кабинетного синдрома», при котором сформированные умения и навыки зачастую проявляются у детей только в условиях логопедического кабинета. Поэтому одна из наиболее актуальных проблем в коррекционной педагогике – проблема формирования механизмов деятельностной саморегуляции.

Самоконтроль и саморегуляция не появляются сами по себе. Как отмечает Н.В. Нижегородцева, «Формирование навыков самоконтроля и психической саморегуляции происходит только в процессе обучения, так как отличительная особенность учебной деятельности заключается в формировании произвольного уровня регуляции действий в соответствии с заданными нормами».

Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции начинается в дошкольном возрасте и происходит естественнее и эффективнее всего в процессе разнообразных "игр с правилами". Также умение сличить свою работу с образцом и делать выводы (обнаружить ошибку или убедиться в правильности выполнения задания) - важный элемент самоконтроля, которому нужно учить. Существенным в механизме самоконтроля является не только знание образца действий, но и умение обращаться к нему в ходе усвоения знаний и умений.

Самоконтроль над произношением заключается в умении регулировать свою деятельность, проверять собственные действия, замечать недостатки и ошибки в своём произношении, анализировать их и искать пути исправления.

Необходим постоянный контроль над произношением ребёнка со стороны педагогов, родителей, что создаст для ребёнка базу, на которой будет развиваться самоконтроль. Системное формирование способности ребенка к саморегуляции и самоконтролю посредством развития конкретных контролируемых умений и широкого использования игровой мотивации в процессе логопедической работы (в частности, в процессе автоматизации звуков) способствует скорейшему исправлению речевого дефекта и развитию навыков самоконтроля как важного компонента учебной деятельности.

В начале организованной деятельности, давая установку на правильную, грамотную, чёткую речь, можно использовать стихотворение: "Каждый день, всегда, везде, на занятиях, в игре громко, чётко говорим, никогда мы не спешим!"

Таким образом, формирование и развитие навыка самоконтроля у детей с нарушением речи на специальных коррекционных занятиях, их совершенствование на общеобразовательных уроках и во внеклассное время повышает качество устной речи учащихся, способствует более эффективному осуществлению процесса коммуникации.

Показатель сформированности действий контроля заключается в умении ребенка давать адекватную оценку выполненной им работе на основе сличения с образцом, в умении осуществлять самоконтроль и саморегуляцию своих действий, собственной речи.