**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Сабирова Гульфина Илдусовна, Зарипова Лилия Рафаэловна (****kamila.s2004@mail.ru****), учителя математики** МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №1 им. В.Ф.Ежкова с углубленным изучением отдельных предметов» Арского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «АСОШ№1 им. В.Ф.Ежкова с УИОП» Арского муниципального

района РТ)

*С введением стандартов второго поколения современное образование должно быть направлено на развитие образа мышления, отношений, взглядов и убеждений школьников. Применение регионального компонента в обучении математике позволяет увидеть «живую математику», «математику с человеческим лицом», а не сухую бездушную науку. Использование регионального компонента позволяет проявить творчество, повысить эффективность восприятия программы и закрепление материала, усилить качество обучения учащихся. Изучение математики в органической связи с окружающим, позволяют приобщить школьников к человеческой культуре в целом. Поиск, творческая деятельность позволяют сделать математическое содержание личностно - значимым для ученика.*

Как пробудить у детей интерес к краю, в котором они живут, к обычаям, традициям татарского народа? На уроках математики можно использовать задачи, составленные на культурно-краеведческом материале Татарстана. Числовые данные взять из научной, справочной, художественной литературы. Составленные задачи интересны в познавательном отношении. С их помощью можно знакомить школьников с природой Татарстана, культурой, историей, традициями, с устным народным творчеством. Простые задачи можно предложить для устного счета, более сложные – для самостоятельного решения или включить в домашнее задание. Задачи такого практического характера вызывают особый интерес, побуждают к деятельности. На таких уроках у всех детей возникает учебно-познавательный интерес, не бывает равнодушных и безразличных. Уроки проходят эмоционально и надолго запоминаются. Залог успеха состоит в планомерном, продуманном использовании элементов краеведения на уроках математики. Задачи следует конструировать таким образом, чтобы сведения, которые учитель задумал сообщить сливались с излагаемым фактическим материалом, заставляя детей удивляться, думать и познавать новое. В такой работе важно руководствоваться требованиями самой математики - достоверность информации, конкретность постановки задачи.

Приемы и формы краеведческой работы при обучении математике возможны самые разнообразные. Это может быть и урок - путешествие по историческим местам, а может быть решение задачи, содержание которой знакомит с некоторыми фактами. Это могут быть и внеклассные мероприятия: викторины, вечер, экскурсии, творческие домашние задания. Обязательным элементом на уроке является обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме через моделирование жизненных ситуаций. Ведь опыт может быть востребован и развит самим субъектом лишь в ходе реальных отношений, переживаний, затрагивающих его личностные ценности. В связи с этим представляет интерес ситуационный подход, соответственно которому процесс обучения осуществляется через создание личностно-утверждающей (личностно-развивающей) ситуации. На уроках используются такие формы и виды деятельности, как педагогические задачи, игры, игровые ситуации, изобразительная деятельность, прикладное творчество, коллективные творческие работы, написание детьми рассказов и стихов, занимательный материал, создание газет по материалам творческих заданий.

Несмотря на то, что рассматриваемый предмет носит научно-теоретический характер, применение регионального содержания в стандартном уроке, способствует воспитанию и привитию у учащихся качеств личности. Именно на первых этапах развития личности нужно формировать социальную среду и ориентировать направленность обучения. Такой урок позволяет сочетать сразу несколько знаний.

Дети идут на урок чаще всего за общением с друзьями, учителями. Наивысшую радость и удовольствие они испытывают от работы, позволяющей им открывать себя: свои способности, возможности. И глазки загораются и в тот момент, когда их учат важному для жизни вообще, а не для получения оценки.

Прекрасно, когда ученик находится в внутреннем диалоге с учителем, мысленно спорит, сомневается и соглашается лишь, тогда когда четко осознал свою мысль.

Проведение таких уроков позволяет проявить творческие способности учащихся, не только на уроках математики. Четко прослеживается межпредметная связь.

Национальное образование является политическим и социальным институтом нации и выступает как фактор сохранения и развития языка, истории и культуры нации, направлено на идею укрепления государственности любого народа, предназначено для передачи подрастающим поколениям народных нравственных, духовных традиций и ценностей. Выполнение этих задач требует отражения в содержании национального образования духа нации, ее прошлого и настоящего, ее культурно-исторических характеристик и особенностей.

Таким образом, обновление и развитие национального образования должно быть тесно связано с ведущими идеями и концепциями, опираясь на которые можно целенаправленно строить педагогический процесс, осмысленно подходить к отбору содержания образования, выбору дидактических средств и методов обучения, организации учебной деятельности учащихся.

Литература

1. Ефимов В.Ф. Использование исторических сведений на уроках математики. 2004. № 6
2. Леднев В.С. Духовно – нравственная культура в образование человека.
3. Стандарты и мониторинг в образовании.- 2002. № 6
4. Пыжьянова Л.С. «Из опыта работы по использованию регионального компонента при изучении отдельных предметов», 2001 г.
5. Чиркина О.М. Сборник задач по математике с региональным компонентом.
6. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.: «Просвещение», 1979