ДНЕВНИК ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ-ПУТЕВОДИТЕЛЬ В НАУЧНУЮ СФЕРУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Абдуллазянова Лилия Мингазутдиновна (

Liliya082@gmail.com),  учитель биологии – химии Муниципального бюджетного образовательного учреждения « Татарская гимназия №11» (МБОУ« Татарская гимназия №11») Советского района г. Казани

*В данной статье рассматриваются вопросы выявления детской одаренности. Описываются проблемы, методы выявления и диагностики одаренных детей. Предлагаются формы и способы работы с ними с помощью ведения дневника юного исследователя.*

Что такое детская одаренность? И как распознать простому учителю, что его действительно окружают одаренные дети, которые являются непосредственными участниками строительства будущего нашей великой державы?

В настоящее время современному учителю так важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности, а также просто передать знания, вложить нравственные понятия в души своих учеников и в умении делать трудные вещи легкими*.* Поэтому нередко можно услышать из уст преподавателя словосочетание «одаренные дети». Именно из-за них этот термин получил вновь общественное признание.

Детская одаренность – один из самых интересных и загадочных явлений природы. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов, психологов и ученых на протяжении многих лет. В настоящее время интерес к ней очень высок, это объясняется общественными потребностями. Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Следует учитывать, что очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Поэтому обучающихся надо готовить к тому, что полученные знания важно не только усваивать, но и преумножать, творчески перерабатывать, использовать их практически. Важную роль в развитии и реализации творческих способностей играет научно — исследовательская деятельность. Исследовательское поведение — один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. В педагогической психологии и педагогике есть специальный термин — “исследовательское обучение”. Так именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Конечно, обучение учебному научному исследованию следует начинать с малого. Например, в обучении химии я, начиная с 8 класса, предлагаю ребятам провести небольшие исследования по определённым темам. Например, при изучении темы «Кислоты» предлагаю ребятам провести исследование по вопросу: «Где применяются кислоты?» Ученики определяют цель исследования: «Изучить процесс применения кислот, в том числе и в производстве мыла»; задачи исследования: «Определить свойства кислот ».

**Целью** научно–исследовательской работы с учащимися является создание условий для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации.

**Задачи**: формировать интересы, склонности учащихся к научно–исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований; развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений; развивать умения самостоятельно, и творчески мыслить, использовать их на практике; способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации. Для проведения эксперимента в исследованиях я решила завести дневник юного исследователя. Дневник осуществляет записи результатов экспериментов. Правильное и своевременное оформление « дневника исследователя» очень важно, как для объективной оценки работы ученика , так и для сохранности полученных учеником результатов. А вдруг ученик продолжит исследование в ВУЗе? Или это часть войдет в его кандидатскую диссертацию. По опыту работы предшествующих лет в качестве дневника лучше использовать тетрадь, которая имеет несколько разделов:

1. Методы исследования. В этой части дневника ученик должен постараться привести библиографический список литературы, связанный с методами исследований и подробно описать все используемые учеником методы анализа.
2. Полученные результаты – самая объемная часть дневника, поскольку именно здесь ученик будет отмечать все результаты его экспериментов.
3. Обсуждение полученных результатов. Для юного одаренного исследователя самая трудная часть описать полученные результаты. Поэтому, часто руководители идут на поводу у учащихся, делая за них эту сложную работу и допуская при этом очень большую ошибку. Ребенок не сможет овладеть научным языком, не научится сам описывать свои данные, он не будет « чувствовать» свою работу. Поэтому, первый вариант этой части должен быть обязательно написан юным исследователем, а уже потом подвергаться правки со стороны научного руководителя или учителя. При чем взрослым необходимо помочь ребенку расставить приоритеты, осветить все полученные результаты ( особенно если работа выполнялась не один год ) действовать правилу: нет отрицательных результатов- все результаты важны.
4. Выводы. Ученику следует подумать, что же важного для него, для людей, для родителей, для учителей и т.д. он получил в результате этой работы. Сформулировать не более трех, четырех позиций. Обязательно проконсультироваться либо с научным руководителем, либо с учителем, поскольку это очень важная часть работы.
5. Практические рекомендации. Перед учеником встают вопросы : 1) А где можно использовать результаты моего исследования?; 2)Может быть я могу дать рекомендации для применения моих исследований?

 Следует отметить, что эта часть важна для оценки работы экспертами.

До введения дневника в научную жизнь моих одаренных детей, их исследовательские работы постоянно терпели неудачу, так как была большая нагрузка, которую испытывают учащиеся при подготовки к научной конференции, особенно в период защиты. Работы не были оформлены, и ученики не видели результатов своей работы полностью, потому я решила завести дневник. В итоге после заполнения дневника работа учеников стала отличается своей научностью, четкостью, точностью и грамотностью оформления. Учащиеся более уверенно чувствовали себя при защите работы, более грамотно были оформлены презентации. Мне, как учителю, использование данного дневника, даёт возможность реально оценить уровень выполненной работы, своевременно заметить и скорректировать ошибки и недочеты, помочь ученику подготовиться к её защите. Таким образом, целесообразно говорить о необходимости введение данной методической разработки в практику подготовки одаренных учащихся к научно – исследовательской работе.

Научно-исследовательская деятельность одаренного школьника играет исключительно важную роль в развитии познавательного интереса и в формировании его профессиональной ориентации. В процессе выполнения научного исследования и подготовки по его результатам выявляется творческий потенциал учащегося, развиваются навыки самостоятельного изучения и обобщения научной литературы, осваиваются методы научного познания, воспитывается способность принимать самостоятельные решения при анализе проблемной ситуации, что особенно важно в современной действительности. Опыт самостоятельного научного исследования, выбор наиболее эффективных методов и приемов, анализ полученных результатов и их оценка, бесспорно, развивают умение отстаивать собственное мнение и способность изложить его в письменной форме.