**ДЕТСКАЯ ОДАРЁННОСТЬ - СЕМЬЯ - ШКОЛА**

Хисамеева Зульфия Анваровна (89063226520@mail.ru), учитель татарского языка и литературы

МБОУ «Васильевская средняя общеобразовательная школа №2 им.героя Советского Союза Н. Соболева Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Васильевская СОШ№2 им.Н.Соболева Зеленодольского муниципального района РТ»)

*Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.*

Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В. А. Сухомлинский

В работах известного педагога В.А.Сухомлинского широко используется понятие «школьно-семейное воспитание». По его мнению, воспитание не может рассматриваться или как школьное, или как семейное, так как личность ребенка едина и процесс ее формирования носит целостный характер, и в этом целостном процессе воспитания школе принадлежит ведущая роль. Школа расширяет и развивает воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролирует и направляет семейное воспитание, организует и направляет деятельность общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе, координирует их действия. Система работы руководителя школы, классного руководителя складывается годами путем отбора самых рациональных форм и методов, она должна отвечать ряду требований, обеспечивающих успех в работе.

Первое требование — целенаправленность деятельности всего педагогического коллектива.

Второе требование — повышение профессиональной квалификации, педагогической культуры учителей.

Третье требование — выработка единых требований педагогического коллектива к работе классного руководителя и учителя с родителями.

Четвертое требование — формирование действенной общественной родительской организации.

Работа с родителями одаренных детей должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов, помогать ребенку создать здоровое самовосприятие, не бояться тех трудностей, с которыми приходится сталкиваться в процессе воспитания ребенка, и с которыми, в будущем, может столкнуться он сам. Кроме того, необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что это – замечательно.

Психологическая помощь родителям, воспитывающим одаренных детей, должна проходить в трех направлениях:

1. Информирование родителей об особенностях, проблемах, интересах такого ребенка (лекции, информационные фильмы, плакаты, стенды, брошюры и т.п.);

2. Обучение родителей способам взаимодействия с их ребенком;

3. Индивидуальные консультации, беседы с родителями, посвященные конкретным проблемам, возникающим в данной семье

 Сотрудничество педагогов, учащихся, родителей реализуется в различных формах деятельности:

• классные собрания по итогам учебной работы, по проблемам учёбы;

• учебные занятия с участием родителей;

• организация встреч с интересными людьми;

• организация экскурсий;

• организация просвещения детей и родителей по вопросам нравственного, эстетического, патриотического и физического воспитания;

• пропаганда здорового образа жизни на учебных и внеклассных занятиях;

• определение наиболее благоприятного режима дня, труда и отдыха для каждого ребёнка;

• обмен опытом;

• праздники, соревнования;

• мониторинги родительской удовлетворённости условиями обучения и воспитания школьников.

• помощь и поддержка в подготовке к конкурсам, выставкам.

Классные руководители, руководители кружков должны знакомить родителей с результатами участия ребят в конкурсах, устраивать выставки работ обучающихся.

Учителя и классные руководители должны оказывать консультационную и методическую помощь родителям в работе со способными детьми. Классный руководитель должен принимать активное участие в развитии детей, организуя их участие в конкурсах, акциях, месячниках, привлекая к этой работе родителей, стараясь создать в коллективе атмосферу доверия и взаимопонимания.

Без поддержки и поощрения со стороны семьи, учителя, психолога существует опасность утраты способностей любого ребёнка, в том числе одарённого.

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие не востребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к четырнадцати годам - 30-40%, а к семнадцати - только 15-20%.

Одаренность может проявляться:

1. Как одаренность явная (проявленная), которая у всех на виду. Специалисты утверждают, что число таких явно одаренных детей составляет примерно 1-3% процента от общего числа детей;

2. Как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

3. Как одаренность скрытая (непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

 Специалисты по работе с одаренными детьми давно заметили, что чаще всего они вырастают в интеллигентных семьях. И дело тут вовсе не в особых генах гениальности - их природа распределила между всеми детьми поровну. Дело в семейной атмосфере, в системе семейных ценностей.

 У всех одаренных детей отчетливо выражена поисковая потребность. Они испытывают яркие, насыщенные эмоции при занятии определенной работой. Еще их отличает необычайная целеустремленность, способность к длительной концентрации внимания, умение управлять своей деятельностью (в определенной области).

 Одаренность интеллектуальная и одаренность творческая не связаны между собой напрямую. Известный исследователь в области творческих способностей Э. Торренс говорил, что если бы мы выявляли одаренных детей на основе тестов интеллекта, то мы бы отсеяли 70 процентов наиболее творческих из них.

 Что же мы ожидаем, работая по программе «Одарённые дети – семья –школа»?

1. Повышение мотивации обучения;

2. Положительная динамика в обучении;

3. Раскрытие креативного потенциала учащихся через участие в творческих конкурсах;

 4. Рост активности в творческой, проектной и исследовательской деятельности;

 5. Проявление творческого подхода к выполнению как классных, так и домашних заданий;

 6. Повышение уровня самоанализа и самооценки;

 7. Приобретение навыков поиска необходимой информации в разных источниках, умение перерабатывать и записывать информацию в разных видах – текстах, таблицах, схемах;

8. Умение работать в группах: сотрудничать в совместном решении проблемы, предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных действий;

9. Развитие коммуникативных навыков: уважительно относиться к позиции другого, объяснять своё несогласие и пытаться договориться.

1. Высокий уровень психолого-педагогической компетентности родителей талантливого и одаренного ребенка:

- правильное понимание целей и задач воспитания;

- хорошая подготовка по вопросам педагогики и психологии;

- осознание ответственности перед обществом в воспитании одаренного ребенка;

- создание в семье необходимых условий для успешного воспитания талантливого ребенка;

- наличие взаимопониманий между членами семьи;

- согласование своих воспитательных воздействий с требованиями школы и современного общества:

- отзывчивость, инициативность, активность в воспитании.

2. Создание системы партнерских отношений между семьей и школой.

Талантливые дети – ценность для общества, ими гордится школа, район. Они повышают уровень образовательного учреждения и по праву заслуживают особого внимания.

Список использованной литературы

Матюшкин А.М. Одаренность и возраст: Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб.пос. –М., 2007г.