**Неделя истории как одна из форм организации образовательной среды для развития компетенций самообразования школьников**

**З. Г. Халимова**

**МБОУ «Лесхозская СОШ» Арского муниципального района РТ**

Многие школьники, к сожалению, не выказывают большого восторга по поводу своего обучения в школе. А с введением системы ЕГЭ интерес старшеклассников и вовсе падает к тем предметам, оценки по которым им не важны при поступлении в ВУЗ. Чтобы исправить сложившуюся ситуацию, учителям-предметникам полезно проводить в учебном году тематические недели, посвященные преподаваемым ими наукам, например, **неделю**истории.

Работа в рамках Недели истории помогает нам поставить в один ряд отдых и лекцию, праздность и учебные занятия, помогает нам открыть себя, познакомиться с самим собой, раскрыть в себе “скрытый” потенциал. Одной из основной и, наверное, самой сложной задачей в школе является развитие творческих способностей. Творчество предполагает самостоятельность, независимость, оригинальность решения, богатство отношений. Стремление развить эти качества и движет нами во время участия в неделе истории…

Проблема интересной Недели истории, как и хорошего урока, - это проблема такого сочетания различных составляющих ее элементов, которые наиболее оптимально отвечают познавательным интересам, уровню подготовленности учащихся и педагогическому замыслу учителя.

Удачная Неделя истории во многом определяется ее подготовкой. Эта подготовка имеет две взаимосвязанные и неотделимые стороны:

 1) определение целей, задач, мероприятий, их содержания;

2)определение деятельности учащихся и руководящего этой деятельностью учителя.

При подготовке Недели истории составляется план, где указываются темы и формы занятий, время их проведения и исполнители. При составлении плана Недели истории следует учитывать условия, в которых работает школа, взвесить возможности свои и учащихся, выявить их интересы.

Наша школа небольшая, учащихся всего 203 человека. Почти все учащиеся имеют дома компьютеры, многие - сканеры и принтеры. Это к тому, что у многих есть возможность дома использовать оргтехнику для подготовки к Неделе истории.

К планированию Недели истории привлекаю самих учащихся, учитываю их интересы, вопросы, предложения и пожелания. В начале учебного года сообщаю, когда будет проводиться Неделя истории, прошу принять участие. Дети сами просят: «Дайте нам какие-нибудь темы для докладов». Выбирают темы по душе, прикидывают, где, какой материал смогут отыскать, что смогут своими руками изготовить. Потом из этих наработок по тем или иным темам вырастали исследовательские проекты, которые учащиеся защищали на Неделе истории, на научных конференциях учащихся на республиканском и региональном уровнях.

Таким образом, Неделя истории способствует формированию побуждений к творческому исследовательскому труду учащихся. В процессе подготовки к Неделе истории им приходится находить нужную книгу по библиотечному каталогу, пользоваться соответствующими справочниками, энциклопедиями, готовить рефераты по нескольким источникам, выступать с докладами перед учащимися и т.д.

На подготовку недели истории уходит много времени – целая учебная четверть. Часто Неделя истории у нас в школе планируется в марте или апреле. В таком случае, подготовку начинаем сразу после зимних каникул. Время летит незаметно.

Неделя истории, являясь одной из форм организации обучения, должна быть связана с основным программным курсом обучения, углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширять их кругозор.

При выборе тематики Недели истории традиционно придерживаюсь следующих направлений: обязательно краеведческое направление, что очень актуально, соответствует требованиям новых образовательных стандартов по истории; следующее направление связано с памятными историческими датами, и, конечно же, дети должны знать исторические личности.

Неделя истории является своего рода творческим отчетом учителя. Все, что наработано учащимися и учителем: проекты учащихся, выставки рисунков, поделки, другие творческие работы - все выносится, как говорится, на суд зрителя.

Краеведческое направление в Неделе истории реализуется через выпуски стенгазет, исследовательские проекты учащихся, посвященные нашим знаменитым землякам, через фотовыставки о родном крае. Памятные исторические даты находят отражение в специальных выпусках стенных газет, устных выступлениях учащихся, открытых мероприятиях, просмотре видеофильмов. Историческим личностям посвящены исследовательские проекты, выставки рисунков учащихся, видеофильмы.

Расскажу о том, как мы с ребятами провели Неделю истории, посвященную 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Неделя истории началась с того, что в понедельник утром приходящих в школу детей встречал Петр I со своей свитой. Он объявил об открытии ассамблеи посвященной великим страницам истории. Для детей это было неожиданно и страшно интересно.

Рекреация на 2-ом этаже была красочно оформлена, здесь начала работать тематическая выставка, посвящённая 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. На выставке были представлены экспозиции «Города-герои», «Я помню, я горжусь», «Герои Великой Отечественной войны». Старшеклассники знакомили учащихся с городами, жители которых проявили героизм, стойкость и мужество в защите Родины и удостоились почетного звания «Город-герой». На выставке учащиеся узнали о вкладе Арского лесхоза в общую победу над врагом, мужестве и героизме тружеников тыла, и ратных подвигах земляков на фронтах войны. В экспозиции выставки были представлены уникальные экспонаты, подлинные свидетели того трагического и, вместе с тем героического времени - личные вещи, фотографии и документы, предметы снаряжения, медицинские инструменты. К числу уникальных экспонатов следует отнести оригиналы писем времен войны: Шакирова Файсала Шакирзяновича, переданные в музей школы родственниками солдата. Выставка продолжила работу до праздничной даты 9 мая 2015 года.

Большой интерес у учащихся на этой Неделе истории вызвал конкурс «Письмо солдату – победителю». Ребятам было предложено написать письмо для ветеранов слова благодарности за стойкость и мужество. Лучшими были признаны письма учащихся 5 класса и письмо учащихся 11 класса. В письмах прозвучали самые теплые и искренние пожелания здоровья, благополучия, глубокого уважения и гордости за подвиги, совершенные ветеранами в годы войны.

Тематика исследовательских проектов, с которыми учащиеся выступают на Неделе истории, определяется потребностями, как учителя, так и самих ребят. Учащиеся 9-11 классов участвовали в конкурсе творческих проектов, посвященных городам – героям. Почетное звание «Город-герой» утвердили в 1965 году, этого звания удостоились 12 городов и одна крепость. Защита творческих проектов оценивалась по следующим показателям: использование наглядных средств, содержание доклада, межпредметные связи, культура речи, глубина знаний, эрудиция, ответы на вопросы, стремление к достижению высоких результатов, чувство времени.

«Дети рисуют Победу!» Так называлась творческая мастерская, в работе которой учащиеся 5-7 классов приняли активное участие. Эта тема оказалась для учащихся очень сложной, особенно для девочек. Если мальчики встречаются с военной техникой и атрибутикой в компьютерных играх, обращают свое внимание на парады военной техники, то девочек, как правило, все это не очень интересует. С каждым годом все реже и реже издается детская литература, выходят детские фильмы на тему Великой Отечественной Войны, и дети, особенно маленькие, порой и не знают, что это за праздник такой «со слезами на глазах». Перед началом работы ребятам была предложена выставка, на которой были представлены детские книги из библиотеки школы о героях ВОВ, фотографии из журналов на тему «Взятие Рейхстага» и «Парад победы 1945 года», показаны репродукции с картин М.Грекова, П.Васильева, Б.Панфилова, прочитаны отрывки из поэм военных лет. Все дети трудились эмоционально, в радостном, приподнятом настроении и даже на мое замечание, чтобы в классе было потише, ребята ответили: «но ведь наши победили!» Работы детей получились добрыми и светлыми.

Интересно прошла историческая викторина «Нам нужна одна Победа». В викторине приняли участие учащиеся 9-11 классов. Ребятам были предложены вопросы по разделам «Исторические факты», «Лицо Победы», «Песни военных лет». Участие в викторине требовало от учащихся знаний о периоде Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.   Викторина прошла с большим азартом, все команды хотели добиться победы.

Каждый год на Неделю истории мы со старшеклассниками стараемся приготовить что-то новое, интересное. В этот раз состоялась премьера спектакля «Девчонки поры огневой» по повести писателя   Бориса Васильева «А зори здесь тихие». Юным артистам тема оказалась очень близка, ведь главные герои повести, их ровесники. Судьба Риты Осяниной, Жени Комельковой, Лизи Бричкиной, Сони Гурвич, Гали Четвертак взволновала всех зрителей. Пять совершенно различных девичьих характеров, пять разных судеб. Пришедшие на войну по собственной воле, почти не умевшие стрелять, они погибают от рук фашистской разведки, защищая себя и Родину.

Подготовку начали сразу же после зимних каникул, во время которых все участники спектакля должны были перечитать книгу Бориса Васильева и определить идею пьесы, особенности поведения каждого персонажа на сцене. Долго спорили при распределении ролей, при обсуждении, какие декорации, костюмы, сценические эффекты, музыкальное сопровождение понадобятся для спектакля, и кто будет заниматься их подготовкой. Результат стоил того, после просмотра спектакля вся школа запоем читала книгу «А зори здесь тихие» и смотрела фильм Станислава Ростоцкого, вышедшего на экран в 1972 году.

 В заключении хочется отметить, что успех проведения Недели истории во многом определяется духом сотрудничества и взаимодействия учителя и учащихся.