ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ХИМИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ.

Сабирова Лилия Рустамовна ([sabirovalili1977@mail.ru](mailto:sabirovalili1977@mail.ru)),учитель химии

МБОУ-Арская гимназия №5 Арского муниципального района

Республики Татарстан

 Среди важнейших задач общеобразовательной школы является создание условий для самоопределения личности, обеспечение высокого уровня профессиональной мобильности человека в современных условиях. Её решению может содействовать профессионально ориентированная работа, которая является важным гарантом свободы личности в профессиональном самоопределении, соответствующем не только потребностям и запросам общества, но и возможностям и способностям отдельного человека.

В 9 классе перед учениками встает вопрос о выборе соответствующего профиля и, в конечном итоге, о выборе будущей профессии. Проблема формирования мотивации учащихся к изучению химии в период предпрофильного обучения актуальная и важная задача. В ходе изучения химии у учащихся формируется общий кругозор, включающий сведения о задачах химизации народного хозяйства, об основных принципах современного химического производства, о рабочих и технологических профессиях (лаборантах, операторах, гальванистах и т.д.) . Важным условием выбора учащимися химической профессии является воздействие личности учителя, увлеченного своим делом, умеющего передать чувство гордости профессией химика.

Профпросвещение - это информация о химических профессиях, в которых нуждается производство. Чтобы заинтересовать учащихся этими профессиями, нужна их пропаганда.

Профвоспитание - это формирование на основе изучения личности учащихся их склонностей и способностей устойчивого интереса к химическим профессиям. Профконсультация - индивидуальная работа, аргументированная беседа с учащимися, которые колеблются в выборе профессии.

Формы профориентационной работы:

1. Урок высокого качества, что само по себе является косвенным стимулом профориентации учащихся. На уроке разъясняют сущность химических профессий, не перегружая учащихся излишней информацией, не занимая дополнительного времени .
2. Внеклассная работа предоставляет большие возможности для возбуждения интереса учащихся к химической науке . Функцию профориентации активно выполняют факультативы, особенно «Химия в сельском хозяйстве», «Химия в промышленности», «Основы химического анализа», а также разные виды внеклассной работы.
3. Экскурсии на предприятия, в музей, в агрохимические и другие лаборатории, в аптеки, в ПТУ химического профиля и т.д. Производственная практика, проводимая в цехах предприятия, обладает мощным профориентационным воздействием.

Широко используются лекции о химических профессиях, встречи со специалистами, вечера, диспуты, конференции, конкурсы.

Методы профориентационной работы по химии также разнообразны. Большую роль в ней играет химический эксперимент, особенно лабораторные опыты и практические занятия, решение экспериментальных задач, позволяющие учащимся проявить творческое отношение к изучаемому материалу .В качестве наглядной агитации использование кинофильмов, стендов, посвященных химическим профессиям, а также графиков развития химической промышленности и других отраслей народного хозяйства, в которых отражены достижения химической науки.

В кабинете химии полезно создать уголок профориентации, где будет находиться стенд с перечнем химических профессий, указанием учебных заведений, которые обучают этим профессиям, и их местонахождения, агитационным материалом для учебных заведений. Здесь же помещают справочники для поступающих в ПТУ, техникумы, институты, где готовят специалистов химического профиля.

Выбор профессии в значительной мере обусловлен общественным мнением в отношении тех или иных видов труда. Роль радио, телевидения, печати, очевидно, должна заключаться в первую очередь в том, чтобы формировать правильное общественное мнение в отношении более нужных для народного хозяйства профессий, популяризировать их среди населения, заинтересовать в них молодежь.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа. Качественная **профессиональная ориентация** старшеклассника - это есть его карьерный рост, выбор социально значимой профессии, возможность получения дополнительного образования.