ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ООО

Музаффарова Сания Абраровна (saniamuza@mail.ru), учитель русского языка и литературы МБОУ «Бурнашевская средняяя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан

*Аннотация*

*Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации и умение адаптироваться в любом обществе. Подготовка к будущей жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты.*

*Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами, урок должен стать новым, современным!*

Много вопросов вызывал переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования, до сих пор идут бурные обсуждения о целесообразности введения новых стандартов в образовании. И это понятно... С введением ФГОС принципиально меняются ориентиры современной школы, основная задача которой сегодня - перевести учащегося в режим саморазвития.

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

• анализировать свои действия;

• самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;

• отличаться мобильностью;

• быть способными к сотрудничеству;

• обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса.

Главная цель моей педагогической деятельности – дать возможность каждому ученику получить образование с учётом индивидуальных возможностей.

В своей педагогической деятельности я придерживаюсь следующих принципов:

1. воспитывающее обучение: я учу самостоятельности, умению планировать свою деятельность, принимать решения, быть коммуникабельным и толерантным;

2. ориентация на успех: каждый ученик имеет право быть умным;

3. ориентация на развитие: заметить и не пропустить малейший успех, закрепить его идти дальше, выше;

4. сотрудничество: я рядом с вами, и мы вместе решаем проблемы, радуемся успехам.

Для этого провожу нестандартные по форме уроки. На этих уроках (урок-путешествие, урок-телемост, урок-журнал, урок-экскурсия) удается создать эмоционально-интеллектуальную атмосферу творческого общения, умение высказать свою точку зрения, формировать жизненную позицию, и нравственные качества учащихся. Ученики отрабатывают в разноуровневых упражнениях различные правила, используя диалог и монолог. Такие необычные уроки помогают показать ценность знания русского языка, способность справиться с заданиями без посредников на основе изученного ранее учебного материала. Этому способствует групповая форма работы как фактор саморазвития школьников.

Именно в обществе со сверстниками ребенок может и смеет практиковать традиционно взрослые формы поведения (контроль, оценку). Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Использование парной формы контроля позволяет решить одну важную задачу: учащиеся, контролируя друг друга, постепенно научаются контролировать и себя, становятся более внимательными. Работа в парах или группах помогает организации общения, так как каждый ребенок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником, высказывать свою точку зрения, уметь договариваться в атмосфере доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, быть в сотворчестве равных и разных.

Групповая поддержка вызывает чувство защищенности, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх. В общении со сверстниками зарождается необходимость и всегда есть возможность встать на точку зрения другого, координировать его действия со своими, а за счет этого понимать другого. Учащиеся учатся в этом случае также искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда. Это обеспечивает также формирование всех видов УУД.

На уроках русского языка и литературы можно использовать следующие задания для формирования УУД:

- регулятивных: работа с правилом, составление плана текста, различных инструкций и алгоритмов, плана самооценки деятельности;

-познавательных: моделирование, диалог с текстом, сравнительные характеристики героев, произведений; задания на соответствие;

- коммуникативных: ведение диалога, написание сочинений и изложений, свободные диктанты, устные ответы и др.

На своих уроках я уделяю большое внимание работе с правилами. Предлагаю не просто прочитать и пересказать, а выполнить ряд заданий:

• Прочитайте текст в рамке. Что из этого вам уже известно?

• Какие новые сведения вы получили?

• Озаглавьте текст в рамке.

• Разбейте его на смысловые части. Поставьте к каждой части вопрос.

• Составьте план. Перескажите текст по плану.

• Составьте вопросы к каждому абзацу.

• Допишите слова в правиле (доскажите словечко…);

• Составьте рассказ по правилу;

• Отметьте графически;

• Выберите ключевые слова.

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы является одним из приоритетов современного образования. Развивающие приемы обучения поискового характера, учебные проекты, исследовательская деятельность позволяют лучше учесть личные склонности учеников, что способствует формированию их активной и самостоятельной позиции в учении, готовности к саморазвитию, социализации. Проектный и исследовательский методы не просто формируют умения, а формируют компетентности, то есть умения, непосредственно сопряженные с практической деятельностью.

Формирование исследовательской позиции учащихся – задача нелегкая. Ребят к поисковой деятельности необходимо подготавливать годами, всегда помня, что в стенах школы «не мыслям надобно учить, а учить мыслить».

Чтобы процесс введения новых образовательных стандартов протекал максимально успешно и безболезненно, педагог должен непрерывно работать над повышением своего профессионального уровня. Он должен непрерывно учиться: учиться по – новому готовиться к уроку, учиться по – новому проводить урок, учиться по – новому оценивать достижения обучающихся, учиться по – новому взаимодействовать с их родителями. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.