**Инклюзивное образование глазами детей**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**Шарафуллина Миляуша Исламовна (**[**s42.kzn.@tatar.ru**](mailto:s42.kzn.@tatar.ru)**)**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №42»**

**Приволжского района г. Казани (МБОУ «Школа № 42»)**

При переходе на инклюзивное образование некоторые непродуманные действия, такие как ликвидация коррекционных учреждений, перевод детей в обычные школы без создания там надлежащих условий — могут нанести вред и самой идее, и детям, которые не смогут адаптироваться и получить образование. По её мнению, общество всегда должны помнить о том, что самое главное — это учет интересов самого ребенка. Поэтому определять образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включая форму и степень его образовательной интеграции, необходимо, исходя, прежде всего, из его потребностей, особенностей развития и возможностей, с непосредственным участием его родителей.

В МБОУ «Школа № 42» большинство педагогов считают актуальной идею инклюзивного образования. Большую заинтересованность проявляют педагоги, работающие с детьми-инвалидами. К главной трудности, которая может возникнуть в ходе инклюзивного обучения, педагоги относят сложность усвоения учебной программы наравне со всеми. Но, несмотря на это, они не противятся внедрению инклюзивного образования, более того, многие считают, что совместное обучение пойдет на пользу всем детям.

Учитывая то, что я являюсь заместителем директора по УР, курирующий надомное обучение в МБОУ «Школа № 42», эта тема является для меня наиболее близкой. В школе обучается около 700 человек. Из них 15 инвалидов: 3 ребенка слабослышащих, 3 ребенка по зрению, 2 ребенка с задержкой психического развития и остальные имеют соматические заболевания.

Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. А так же проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями, поэтому я считаю необходимо воспитать у одноклассников и сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

В моей работе интерес представляет процесс интеграции, реализуемый в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях массовой школы с целью создания оптимальных условий, для данной категории детей.

Психологи подчеркивают, что интеграция должна обеспечить «психологическую готовность» детей к совместному обучению. Для этого необходимо переосмысление обществом отношения к детям с ОВЗ, признание их равных прав на получение образования, разработка конкретных программ сопровождения детей с ОВЗ для оптимальной реализации их возрастных возможностей. Таким образом, включение детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся учащихся требует значительных изменений в организации процесса обучения, необходимости обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся на протяжении всего периода его обучения в условиях общеобразовательной школы.

Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное - способствует искренней заботе и дружбе.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная общеобразовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно - принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.

**Литература**

1. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
2. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. М., 2011
3. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М., 2009.
4. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования.- 2003.- № 5.- С. 100-106