**Урок истории с использованием смарт-доски для студентов СПО**

**Каримова Илиза Айдаровна,** **iliza.karimova@mail.ru**

**ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», г. Казань**

*Аннотация:* Благодаря смарт-доске студенты осмысливают сложные идеи в результате эффективной и динамичной подачи материалов. Как известно, лучше всего информация запоминается, когда человек видит, слышит, сам что-то запишет, нарисует, применит на практике. Такие возможности предоставляются при работе со смарт-досками. При этом преподаватель имеет право использовать разные стили обучения, обратиться к всевозможным ресурсам, исходя из темы своего занятия. Новый подход к проектированию уроков истории позволит опираться на образное восприятие материала учащимися благодаря возможностям размещения видео- и фотоизображений в контексте схематического расположения элементов на слайде, также стимулировать мотивацию к работе с компьютерными ресурсами и различными заданиями. При таком подходе экономится время на последовательное информационное  наполнение урока, расширяются перспективы

Большую роль в овладении учебными предметами играет мотивация, настроенность учащихся на учебу. Разнообразить процесс обучения и увлечь студентов можно с помощью различных технологий, например, таких как компьютеры и интерактивные доски. Использование компьютерных и мультимедийных технологий позволяет не только сделать урок более интересным, но совместить различные предметы, такие как информатика, ИЗО, но и в том числе историю.

Использование интерактивной доски в образовательной деятельности позволяет преподавателю изменить методологию преподавания, обеспечить активное участие каждого учащегося, что происходит на занятиях. Благодаря смарт-доске студенты осмысливают сложные идеи в результате эффективной и динамичной подачи материалов. Как известно, лучше всего информация запоминается, когда человек видит, слышит, сам что-то запишет, нарисует, применит на практике. Такие возможности предоставляются при работе со смарт-досками. При этом преподаватель имеет право использовать разные стили обучения, обратиться к всевозможным ресурсам, исходя из темы своего занятия.

Относительно рабочего времени на уроках истории, то оно сводится к минимуму, так как деятельность студента запрограммирована, это приучает их к дисциплинированности и точности при выполнении заданий.

Без дополнительных затрат времени на уроке можно включить презентацию, видеофрагмент, задать по ним вопросы.

На уроке студенты имеют возможность поработать на компьютере (при проверке домашнего задания, при выполнении заданий при изучения новой темы, при закреплении материала) это, конечно же, поддерживает интерес к предмету.

Безусловно, затраты времени педагога при подготовке к уроку в данной программе значительные. Но в последующем они полностью оправдаются: во-первых, уменьшаются непроизводительные траты времени на уроке, во-вторых, появляется интерес со стороны студентов (или школьников) и, в-третьих, просто использование интерактивной доски позволяет выдержать всю программу урока, ничего не упустив.

На интерактивной доске легко передвигать объекты, схемы, диаграммы, рисунки, тексты, также возможно сделать различную работу с картами, таблицами. Проверка  выполненных  упражнений происходит чрезвычайно быстро при помощи интерактивного инструмента «шторка». Работа с интерактивной доской обеспечивает преемственность, полноту и согласованность логической подачи материала при изучении дат и событий, и совершенствовании умений и навыков учащихся, а также в процессе формирования социокультурной компетенции для презентации материала по истории, традициям и обычаям различных народов с древнейших времен и до современности. Всю нужную информацию студенты могут найти  в процессе работы с доской, так как программа снабжена функцией выхода в интернет.

При объяснении нового материала, можно использовать задания «Заполни схему», «Заполни таблицу». Также при повторении или опросе домашнего задания можно применить те же самые «шторки» в этих схемах и таблицах.

Как мы знаем, на уроках истории студенты работают и с различными письменными историческими источниками. Выполнение данной работы индивидуально, может вызвать затруднения у учащихся и, в основном, воспринимается ими как скучная и утомительная работа. Работу с документами можно организовать различными способами, ведь интерактивная доска дает возможность работать с историческим источником наглядно для всей группы.

Например, выделить «маркером» ключевые слова или текст, который подтверждает ответы на вопросы к документу. Возможно, что часть текста необходимо удалить и предложить учащимся восстановить пропуски, используя «маркер».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Событие | Участники |
| 988 |  | Владимир |
|  | Куликовская битва | Дмитрий |
| 1480 | Конец ига |  |

Также можно удаленные слова вывести на доску отдельным списком и предложить учащимся расставить их по нужным местам, что легко реализуется с использованием приёма «Перетаскивание». С помощью данного приема, можно передвигать отдельные слова, даты, изображения, также целые предложения. На его основе возможно построить различные задания. Например, если требуется установить соответствие событий и дат или расположить их на карте или правильно распределить имена исторических деятелей. Причем объекты можно группировать, делая заливку определенным цветом.

 *Екатерина II, Петр I, Алексей Михайлович,*

 *Михаил Федорович, Анна Леопольдовна*

1682-1689 гг.

1741-1761 гг.

1613-1645 гг.

Важную роль на уроках истории занимают карты. С методической точки зрения, это опорный конспект, который освещает события в пространстве и во времени с помощью условных знаков. Большинство заданий связаны с формированием картографических знаний и умений, пространственной ориентацией, развитием памяти и образного мышления. Благодаря интерактивной доске возможности работы с картой расширяются, так как можно показать как объекты, так и использовать анимацию, цветные маркеры, чтобы проследить направления военных походов, показать места важнейших сражений, отметить столицы, границы государств, торговые пути и др.

Применяя инструмент «Волшебное перо», можно обратить внимание учащихся на тот или иной фрагмент карты (интересующую область надо обвести по окружности) или увеличить какой-либо фрагмент карты (выделением прямоугольной области). Интерактивная доска позволяет создавать анимированные схемы исторических событий, например, сражений.

С помощью интерактивной доски можно легко создавать тестовые задания разных видов.

Студенты «Казанского педагогического колледжа» в будущем пойдут работать в школы с детьми малого школьного возраста и, несомненно, будут обучать предмету история (в рамках предмета «Окружающий мир»). При этом очень важно, чтобы эти уроки запомнились учащимся. Поэтому обучение студентов информационным технологиям, должно начаться уже в процессе нахождения их в колледже.

Таким образом, сочетание информационно-объяснительного компонента и активной деятельностной позиции учащихся может быть реализовано только в условиях нового подхода к проектированию уроков. Оно становится возможным с использованием ресурсов смарт-доски, когда урок является не только сочетанием последовательных методико-дидактических единиц, а становится сценарием их реализации. Новый подход к проектированию уроков истории позволит опираться на образное восприятие материала учащимися благодаря возможностям размещения видео- и фотоизображений в контексте схематического расположения элементов на слайде, также стимулировать мотивацию к работе с компьютерными ресурсами и различными заданиями. При таком подходе экономится время на последовательное информационное  наполнение урока, расширяются перспективы ознакомления с заданиями, типичными для аттестационных процедур в новой форме, интересной и прикладной становится работа с картами, иллюстративным материалом, хронологическими лентами и т.д.