**Этапы профессионального самоопределения учащихся лицея.**

Бикуева Диляра Динаровна (licei83@mail.ru), директор МБОУ «Лицей №83» г. Казань

Алексеева Яна Владиславовна (pixie84@mail.ru), учитель МБОУ «Лицей №83» г.Казань

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №83» г.Казань (МБОУ «Лицей №83»)

 Основными факторами, вызывающими целесообразность проведения совместной работы по подготовке учащейся молодежи к выбору специальности и профессионального образования являются:

- введение предпрофильного и профильного обучения в лицее;

- желание учащихся получить высшее образование;

- возрастающие требования к уровню специализации, увеличение количества новых профессии, сложность ориентировки учащихся на рынке труда;

 - необходимость более полного удовлетворения потребности в кадрах высокой квалификации и рационального распределения трудовых ресурсов;

 - рациональный учет индивидуальных особенностей учащихся для последующего успешного обучения или труда в избранной сфере деятельности;

 - неполное знание собственных психологических и физических возможностей и требований будущих особенностей профессиональной деятельности.

Основными задачами деятельности лицея являются:

1. обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности, компетентностного и системно-деятельностного подхода;

2. формирование базовых компетентностей современного человека:

* информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
* коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
* самоорганизационной (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
* самообразовательной (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Миссия лицея заключается в следующем:

• по отношению к детям и их родителям лицей выполняет социальный заказ на образование углубленного и профильного уровней, ориентированное на интеллектуальное развитие ребенка и социальную адаптацию в обществе с обеспечением высокого уровня социальной компетентности школьников; ключевая миссия заключается в том, чтобы научить человека быть успешным.

• по отношению к системе образованиямиссия лицея как образовательного учреждения заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения как образовательной организации по таким направлениям как:

* компетентностная модель содержания общего образования, ориентированного на углубленное изучение предметов физико-математического, информационно-технологического и социально-экономического циклов;
* личностно-ориентированное обучение, инновационные технологии обучения;
* компетентностная модель педагога, обеспечивающего повышенный уровень образования и интегративные навыки школьников.

• по отношению к педагогическому коллективу лицей создает условия для профессиональной самореализации педагога, реализации сценариев профессиональных стратегий в повышении квалификации.

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат самостоятельного выбора профессии. Если совместить «хочу», «могу» и «надо», то профессиональный выбор будет успешным. Поэтому, одной из задач лицея является социализация личности к современной жизни, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении и проектировании личностной профессионально-образовательной траектории.

Для этого в лицее созданы все условия:

- углубленное изучение предметов естественнонаучного профиля;

- предпрофильное и профильное обучение, подкрепленное спецкурсами, элективными и курсами по выбору, которые ведут специалисты из вузов;

- создание портфолио учащихся, начиная с начальной школы и до 11-го класса;

- связь с вузами: открытие универсальных профильных классов, участие в конференциях и олимпиадах, проводимых на базе вузов, совместные проектные работы;

- психологическая диагностика интересов школьников;

- диагностика самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Также разработаны основные направления информационной работы с учащимися и их родителями, которые включают:

* изучение образовательной сети города;
* знакомство с учреждениями возможного продолжения образования города, республики и научных центров России;
* встречи со специалистами различных профессий и учеными.

 Система внеурочной работы дает возможность каждому ученику проявить свои способности в любой предметной области. Это кружки, конкурсы, олимпиады, конференции, интеллектуально - творческие марафоны от школьного до всероссийского уровня, школьное научное общество, школьные экспериментальные лаборатории, школьные бизнес-компании и др.

 Исследованием проблемы профильного обучения как фактора успешной социализации ученика педагогический коллектив лицея №83 занимается более 15 лет.

За это время отработана определенная структура образовательного процесса, которая способствует реализации профильного обучения и подготовке выпускников к поступлению в высшие учебные заведения по выбранному ими направлению.