**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХИМИИ**

Алексеева Альбина Кирилловна ( [albinakirillovna@mail.ru](mailto:%20albinakirillovna@mail.ru)), учитель химии

МБОУ «Рунгинская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Рунгинская СОШ муниципального района РТ»)

*Существует мнение, и мы его поддерживаем, что в наиболее полном объеме удовлетворить интеллектуальные и эмоциональные запросы подрастающего человека, развить его творческие способности и, в том числе, исследовательскую компетенцию можно только в рамках внеурочной деятельности.* *Безусловно, в ходе изучения дисциплин, особенно естественно - математического направления, происходит формирование целого ряда компетенций, в первую очередь, предметных и общепредметных. Однако в наиболее полной мере эти и метапредметные компетенции, к коим относится исследовательская, удобнее формировать на занятиях специализированного кружка.*

Существует мнение, и мы его поддерживаем, что в наиболее полном объеме удовлетворить интеллектуальные и эмоциональные запросы подрастающего человека, развить его творческие способности и, в том числе, исследовательскую компетенцию можно только в рамках внеурочной деятельности. Мы предлагаем рассмотреть наиболее распространенные и удобные формы внеурочной работы: индивидуальную работу учителя – предметника; синтезированную работу учителей – предметников

Безусловно, в ходе изучения дисциплин, особенно естественно - математического направления, происходит формирование целого ряда компетенций, в первую очередь, предметных и общепредметных. Однако в наиболее полной мере эти и метапредметные компетенции, к коим относится исследовательская, удобнее формировать на занятиях специализированного кружка.

Программа кружка «Юные исследователи» нацелена на совместную работу разновозрастных групп обучающихся, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества.

Данный курс ставит перед собой ряд **задач**:

* предоставить возможность осознать каждому обучающемуся свою значимость, свою принадлежность к большой науке;
* ознакомить с методами научной и творческой работы;
* развить познавательный интерес, любознательность;
* обучить общению со сверстниками и единомышленниками;
* формировать навыки дискуссии в процессе участия в научных экспериментах и исследованиях.

В ходе выполнения исследовательской работы школьники приобретают следующие **навыки**:

* видеть проблему;
* самостоятельно ставить задачи;
* работать с литературными источниками;
* планировать, учитывать, контролировать, оценивать свою работу;
* овладевать навыками конструктивного общения, что включает: умение выступать перед публикой, связно излагать свои мысли в процессе полемики, аргументировано говорить, владеть вниманием аудитории, выслушивать других, задавать вопросы по проблемам выступления, с достоинством выходить из острых ситуаций.

В отличие от существующих программ, данный курс нацелен не только на расширение знаний школьников по таким дисциплинам, как химия, биология, экология, информатика и ИКТ, но и привитие обучающимся навыков исследовательской деятельности (постановка и проведение эксперимента, наблюдение, работа с научной и методической литературой, умение обобщать и систематизировать полученные результаты и т. д.).

Прежде чем знакомить школьников с современными требованиями, предъявляемыми к исследовательским работам, планируются вводные занятия (4 часа) для определения значения научно – исследовательских работ для всестороннего развития личности, изучение уровня подготовленности школьников к исследовательской деятельности.

В разделе «Творчество» (4 ч.) предполагается знакомство с данным понятием, формирование навыков решения творческих задач.

Раздел «Интеллект» (10 ч.) посвящен рассмотрению интеллекта, как неотъемлемого инструмента научно - исследовательской работы, проведению работы со словарем парадоксальных определений, развитию наблюдательности, ассоциативного мышления, креативности, дикции, речевых умений, словарного запаса.

Тема «Научно – исследовательская работа» (22 часа) носит больше теоретический характер, так как позволяет ознакомить школьников с современными требованиями, предъявляемыми к исследовательским работам, этапами их создания и написания.

Темы «Создание исследовательской работы» (48 ч.) и «Практическая деятельность по созданию и защите исследовательских работ» (42 ч.) включают в себя такие методы обучения, как теоретические (рассказ, лекция, дискуссия); практические (химический и биологический эксперимент, решение химических задач разного уровня, работа учащихся с литературными источниками. Современное образование не может существовать оторвано от новых информационных технологий. Поэтому часть времени отводится знакомству обучающихся с программами Microsoft Office. В результате школьники не только овладевают навыками работы с текстовым редактором, но и учатся строить графики, таблицы, диаграммы и создавать слайдовые презентации, необходимые для защиты любой формы исследовательской работы.

На наш взгляд, целесообразно большую часть занятий проводить в форме групповой работы, что способствует формированию навыков общения, дискуссии и других составляющих коммуникативной компетенции, воспитанию чувства коллективизма и взаимовыручки.

По итогам прохождения программы необходимо проведение защиты тех проектов и исследовательских работ, которые могут быть созданы обучающимися в течение года. Защита подразумевает под собой не просто публичное выступление школьников в форме доклада или слайдовой презентации, но и активное обсуждение результатов с выявлением сильных и слабых сторон выполненной работы.

В результате деятельности обучающихся на занятиях кружка улучшилось качество выполнения практических работ по химии. Это выражается в грамотности проведения опыта, его описания и формулированию выводов, что является наиболее частым «камнем преткновения» для обучающихся.

Основной акцент программа кружка делает на дальнейшее применение полученных компетенций обучающимися в ходе учебной деятельности.

В рамках занятий кружка формирование исследовательской компетенции можно осуществлять в ходе индивидуальной работы

Исследовательская деятельность может охватывает довольно узкую область научного познания (в рамках одной дисциплины). Например, исследовательская работа «Изучение содержания аскорбиновой кислоты в некоторых сортах яблок, районированных на территории Буинского района Республики Татарстан”. В ходе работы решались следующие методические задачи: овладение методами качественного и количественного анализа;

формирование навыков работы с методической литературой; развитие умений проведения сравнительного анализа полученных данных с литературными данными и показателями, полученными в предыдущие годы;

Возможна исследовательская работа на основе синтезированной работы учителей-предметников. Такая работа имеет ряд преимуществ. Во-первых, она удовлетворяет интересы обучающихся в нескольких областях науки, во-вторых, обладает обогащенным содержанием передаваемой когнитивной и компетентностной информации (в соответствие с областями преподаваемых дисциплин) и, как правило, приводит к повышению результативности исследовательской деятельности.

Примером может служить такая работа как « История села Рунги», которая была выполнена под руководством учителя истории, информатики, осуществлявшего обучение школьников созданию мультимедийной презентации, и учителя химии, под руководством которого проводился химический анализ образца воды, взятых из родников.

Подобная синтезированная работа приводит к положительной динамике численности воспитанников рассматриваемой организации и повышению результативности его работы, выраженной в повышении численности участников конкурсов и научно-практических конференций разного уровня, их победителей и призеров. Так в 2014 году ,ученица 11 класса Акулинина Линда стала лауреатом Поволжской научной конференции учащихся им. Н.И. Лобачевского

Каждый проект, как и каждая работа, должна иметь два результата: внутренний, который, на первый взгляд, невидим, но наиболее актуален для самих школьников, и внешний. Внешний результат приводит к развитию коммуникативной свободы школьников; возникновению интереса к научному поиску; видению научной картины мира; Формирование творческой активности в любой сфере, в том числе и исследовательской, - это кропотливый, трудоемкий, но интересный и, как правило, продуктивный процесс, требующий от педагога креативности, научного поиска и профессионального роста.

При реализации исследовательской технологии оценка качества слагается из двух составляющих: качества образовательного результата, определяющегося двумя параметрами (формальным результатом и степенью развитости субъектных качеств обучающегося) и качества образовательного процесса. Необходимость формирования исследовательской компетенции ярко прослеживается в Концепции Стандартов II поколения, направленных на повышение качества образования.

**Литература**

1. Арцев М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) //Завуч, 2005.- № 6.- с. 4-29.
2. Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии/ М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.- 256 с.
3. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. - М.: Народ. образование, 2001. - 127 с.