**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ САМООБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ХИМИИ**

Закирова Роза Гумеровна, учитель химии (zakirovaroza2011@uyandex.ru )

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Алексеевская СОШ №2»)

**Аннотация**

*В статье рассказывается о том, как на уроках химии реализуется исследовательский, игровой, проблемно-поисковый и метод коллективного решения проблем. Групповая исследовательская работа, выполнение эксперимента способствует формированию навыков, развивают творческие способности обучающихся, способствуют развитию компетенций самообразования. Обращено внимание на формирование мотивов обучающихся.*

По словам великого педагога В.А Сухомлинского, «учение не должно сводиться к беспрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти, к отупляющей, никому не нужной, вредной для здоровья и умственного развития зубрежке…

Хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями, творцами в этом мире, наблюдали, думали, рассуждали, творили красоту и радость для людей и находили в этом творении счастье».

 Эти мудрые слова стали моим педагогическим кредо. Они заставили искать свой путь развития творческой личности.

Любой активной деятельности нужна мотивация. Для этого использую в своей деятельности загадки, ребусы, черный ящик, демонстрацию картин например, при изучении темы «Фенол», музыкальный фрагмент (например, оперы «Князь Игорь» Н.П. Бородина - великого композитора и химика, изучавшего альдегиды, при изучении темы «Альдегиды» и т.д. ). Работая в классах предпрофильного гуманитарного образования, использую фрагменты произведений, в которых описываются вещества и их превращения. Например, по теме «Основания. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов» отрывок из произведения Ж.Верна «20000 лье по водой», по теме: «Водород и его свойства. Применение водорода как экологически чистого топлива» отрывок из произведения Ж.Верна «Таинственный остров», по теме: «Галогены Свойства брома» отрывок из произведения М.Ильина, Е. Сегала «Бородин» и т.д. Такое знакомство с веществами стимулирует учащихся на поиск решения проблемы и на чтение литературных произведений и научных статей.

Урок направлен на развитие личности ребенка, на умение ориентироваться в жизненных ситуациях, самостоятельно делать выводы и принимать решения. Химия не для всех станет частью жизни, но умение проводить наблюдение, логически мыслить, принимать решение самостоятельно, умение организовать свою деятельность всегда пригодится.

 Поэтому на уроках использую разнообразные типы деятельности: исследовательский, игровой, проблемно-поисковый, метод коллективного решения проблем.

Для того чтобы ученики сами определили тему урока, я предлагаю им смешать песок и соль. Далее задаю вопрос: Что получилось? Можно ли получить из этой смеси исходные вещества? После этого учащиеся записывают тему урока и ставят перед собой цель – разделить смесь до исходных веществ. Учащиеся сами предлагают способы разделения данной смеси, затем выполняют [практическую работу](http://pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/), ориентируясь по инструктивным карточкам.

Использую прием "Найди ошибку". Раздаю задания с ошибками, они должны их найти и исправить. Такую форму работы можно предложить учащимся в качестве домашнего задания "Подготовить карточку "Найди ошибки". Учащиеся составляют правильное задание, затем заменяют ошибками. Данная форма позволит лучше замечать свои ошибки и не допускать их в дальнейшем.

 Также на своих уроках часто использую прием самостоятельной работы – составление тестов по тексту. На одном уроке дети составляют тест, на следующем отвечают на составленные другими учениками тесты. Как правило, ученики быстро замечают, если тест составлен некорректно. Таким образом, они учатся еще взаимопроверке.

И для меня важно, чтоб ученик умел работать с любой информацией, с разнородными, противоречивыми данными, обладал навыками самостоятельного, критичного мышления. Хорошие результаты дает работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где более “слабый” ученик чувствует поддержку товарища. Плюс этой работы заключается в том, что все дети имеют возможность высказаться, обменяться идеями со своим напарником, а только потом огласить их всему классу. Кроме того, все вовлечены в работу. Например, при изучении темы «Соли аммония» формируются группы «Агрономы», «Экологи», «Аналитики», «Химики», в которых обучающиеся апробируют различные социальные роли. Парные, групповые формы работы сочетаю со структурами сингапурской системы. Привлекаю обучающихся, собственному поиску необходимой для урока информации, к научно – исследовательской деятельности. Участвуя на различных конкурсах, фестивалях исследователей, защищая свои научно – исследовательские работы, создавая компьютерные презентации, они развивают творческие способности, учатся работе с информацией.

 Системно-деятельностный подход в обучении, организация исследовательской работы школьников способствуют использованию сильных сторон каждого обучающегося. Навыки исследовательской, игровой, проблемно-поисковой, коллективной работы развивают творческие способности обучающихся, способствуют развитию компетенций самообразования.