АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Галялтдинова Г.Р. (16gulnara70@mail.ru), учитель географии Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №62» г. Казани

*К школе предъявляются сегодня высокие требования. Раннее выявление, обучение и воспитание творчески активных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.*

География, на мой взгляд, это уникальный школьный предмет, в котором интегрированы знания из области физики и химии, литературы и истории, математики и биологии. Повысить интерес к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроках – это задача каждого учителя географии. Дети не одинаковы, способности их различаются как в психическом, так и в физическом плане. Необходимо создать психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивать их мышление, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения. Только так можно добиться желаемого результата. К структурам творческого мышления, без усвоения которых оно невозможно, относят перенос ранее усвоенных знаний и умений в незнакомую ситуацию, видение новых проблем в обыденной ситуации, новой функции объекта, альтернативы решения проблемы; комбинирование разных способов решения. Кроме того, важно научить учащихся моделированию, выдвижению гипотез, принятию решений, построению аргументации и др. Для успешного усвоения содержания образования необходимо использовать сочетание некоторых дидактических методов обучения: информационно-коммуникативного, проблемного изложения, проектного, исследовательского и т.д. Применение этих методов в разных сочетаниях должно соблюдать общую принципиальную логику обучения. В ней должны просматриваться:

• Представление новой информации;

• Прямое и вариативное применение учениками этой информации с включением в неё надпредметных действий;

• Самостоятельное творческое решение учениками проблем, построенных на основе усвоенных знаний и умений и предусматривающих в разных сочетаниях упомянутые структуры творческой деятельности.

В рамках этих методов обучения приоритет принадлежит достижению прочности усвоения путем прямого и косвенного повторения, неизменно размышляющей деятельности учителя и ученика, преобладанию методов проблемного обучения, предельному вниманию к эмоциональной окрашенности всего процесса учения и определению каждым своей системы ценностей. Каждый работает в меру своих способностей. В качестве непременного условия реализации указанных целей и методов обучения выступает разнообразие организационных форм, предполагающее проникающее во все обучение индивидуализацию, групповую и коллективную формы самостоятельной работы, предоставляющий широкий простор для свободы выбора, самопроявления учащимися своей личности, творческой активности в диалоге, дискуссии, при решении проблем. Успешность обучения, его результаты, проверяются как в ходе осуществления обратной связи, так и в конце процесса по следующим показателям: прочным знаниям, усвоению предметных и надпредметных способов деятельности; достижению доступного уровня творческого применения знаний и умений, способности к решению проблем и самостоятельной постановке новых; сформированности мировоззренческих интересов и системы ценностей. Таким образом, идет планомерная и параллельная работа как с классом в целом, так и с группой учащихся повышенного уровня обучаемости, т.е. с одаренными детьми.

 Уровневая дифференциация предполагает направленность обучения на личность ученика с учетом его уровня развития и способностей. Учебный материал по географии дифференцируется по структуре и по содержанию, что позволяет выделять темы и задания по степени сложности, полноте содержания и уровню усвоения, а также по степени самостоятельности.

По характеру познавательной деятельности уровневая дифференциация определяет степень продуктивности в изучении географии. Дифференциация содержания направлена на достижение обязательного уровня усвоения учебного материала; знания научных основ; сформированности типовых познавательных действий; навыков свободного воспроизведения основных фактов, правил, законов; понимания причинно-следственных связей, умения производить аналитико-синтетическую деятельность при решении как элементарных, так и сложных задач; умения предъявлять оценочные суждения.

 Уже в 5 классе, при изучении курса природоведения, можно выделить такую группу детей, которые не только могут прочитать и пересказать прочитанное, но и сделать выводы, определить причинно-следственные связи и т.д.

В 6 классе при закреплении новой информации предлагаю детям выполнение задания:

 - по образцу

- в изменённой ситуации и применение полученных знаний в новой ситуации

- найти их связь с предыдущим материалом, с жизнью, с другими предметами.

 При отборе содержания урока необходимо учесть основные знания и умения, которыми должны обладать учащиеся на уроке, не перегружать его второстепенными деталями. Одновременно надо помнить о включении в урок интересного материала, новостей о достижениях географической науки, коротких справок из истории научных открытий, чтобы разбудить у школьников интерес к изучению географии. К этой работе следует привлечь учащихся, интересующихся предметом. Предлагаю некоторые задания, используемые мною на уроках.

 Задания на поиск и раскрытие причинно-следственных связей.

1. Определить черты климата, вытекающие из таких особенностей материка:

а) Россия имеет большую протяженность с севера на юг, с запада на восток;

б) Зимой большая часть поверхности страны сильно охлаждается, а летом сильно нагревается;

в) поверхность представлена большими равнинами.

2. Определить следствия следующих особенностей климата (причин):

а) большая часть России находится в умеренном климате;

б) Уральские горы протянулись с севера на юг.

 Задания на решение проблемной ситуации.

1. Почему европейская часть России, несмотря на большое количество осадков, беднее внутренними водами по сравнению с азиатской частью?

2. Какое влияние оказывает хозяйственная деятельность человека на природный комплекс.

 Задания на моделирование географических ситуаций и явлений

1. Какие изменения в климате могут произойти в районе при создании в нем плотины гидроэлектростанции и крупного водохранилища?

2. Каким бы был климат Татарстана, ели бы она лежала на возвышенности 1000м?

3. Как изменился бы климат Татарстана, если бы суммарная солнечная радиация увеличилась до 125 – 130 ккал/см2?

 Задания на группировку связей по их генезису. Установление прямых и обратных связей

1. Используя предложенные факты, выведите теорию образования и распространения многолетней мерзлоты на территории России:

а) на западе страны выпадает больше осадков, чем на востоке;

б) лед плохо проводит тепло;

в) на востоке больше распространена многолетняя мерзлота, её граница смещена к югу;

г) на западе страны в ледниковый период имелось покровное оледенение;

д) на востоке более суровые зимы, ниже январские температуры.

2. Предположим, что в степной зоне количество осадков увеличилось в два раза. Какие изменения произойдут в рельефе, почвах, растительности, животном мире, водах? Что произойдет с природным комплексом?

Задания на применение знаний и умений в новых ситуациях.

 Какие негативные изменения наступают в природном комплексе после уничтожения лесов, какое значение имеет лесная растительность?

 Активизация учебной деятельности способствует развитию познавательных способностей, самостоятельности мышления, внимания, понимания, воображения, эмоций. А также развивает способность распознавать и чётко определять свойства, признаки, связи и отношения географических объектов, явлений, процессов.

 Учитель на своих уроках должен создавать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития детей.

На каждом уроке стимулировать их творческую деятельность.