ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Прохорова Лилия Ирековна (Prohorova-1970@list.ru), учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №117» Авиастроительного района г. Казани (МБОУ «Школа №117»)

*«Теперь, когда мы научились летать*

*по воздуху, как птицы, плавать под водой,*

*как рыбы, нам не хватает только одного:*

*научиться жить на земле, как люди». Б. Шоу*

В течение двух десятилетий в России происходят различные реформы, в том числе социально- экономические и социально- политические. Происходит интеграция России в мировое сообщество. В связи с этим идет рост межкультурных контактов в самых разных сферах человеческой деятельности. Подобные изменения значительно повлияли на систему образования, поставив цель - формирование личности учащегося, воспринимающего себя как представителя своей культуры, проживающего в конкретной области и, наряду с этим, как гражданина мира, понимающего свою роль и способного нести ответственность за процессы, происходящие в своем городе, республике, России и мире в целом.[6,1]

В настоящее время речь идет о глобальном образовании, которое приобретает особую значимость, поскольку межнациональные отношения являются одним из решающих факторов, определяющих условия существования человека. Много лет назад в практику образовательной деятельности вошел термин «толерантность». В большей степени мы говорили о терпимости к другим взглядам, обычаям, традициям. Затем задача расширилась: появилась необходимость формировать у учеников умение видеть особенности своей культуры в контексте культур других народов и мировой культуры в поликультурном мире.[2,10]

Переход на новый федеральный образовательный стандарт начальной школы, идеологической основой которого является концепция духовно-нравственного воспитания, требует кардинальных изменений в системе начального образования с учётом интересов этнокультурных потребностей субъектов образовательного процесса: пересмотра содержания предметных областей, совершенствования методов и приёмов организации учебной деятельности младших школьников, выстраивания системы взаимодействия с внешкольными организациями, определения базовых духовно-нравственных ценностей, разработки технологий поликультурного воспитания.[5,2]

Перед теми, кто работает в классах, где обучение и воспитание ведется на двух государственных языках, стоит множество проблем:

- формирование поликультурной компетенции младших школьников,

- поликультурное образование в деятельности классного руководителя,

- диалоговое обучение,

- сопоставительное изучение грамматики русского, татарского и английского языков;

- формирование межличностного общения у младших школьников;

Фундаментальной задачей поликультурного развития личности является формирование ее мировоззрения, ценностного сознания и системы базовых знаний. При этом, важное значение имеет усиление интегративных механизмов современного образования, способствующих гармонизации общественных процессов в духе взаимного диалога и толерантности.[5,4]

К нам приходят ученики с начальными представлениями **о природе;   они умеют небольшой опыт социальных норм поведения во всех сферах жизни человека, полученный в учреждениях дошкольного воспитания и в семье. Именно в стенах школы учащиеся должны сформироваться как человек, личность, способная к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной «поликультурной» среде, понимающей и уважающей другие культуры.**

Если личность не сформировалась в своей культурной национальной традиции, если не является носителем родной культуры, то такая личность, как мне кажется, не способна уважительно относиться к другой культуре, видеть в ней интересное, ценное, чувствовать и понимать её, быть открытой для восприятия культуры других людей. И, более того, быть готовым и открытым для приобщения к ценностям родной культуры других людей, представителей иной национальной культуры.[5,123]

Поэтому первая составляющая в формуле поликультурного образования — воспитание человека как носителя родной культуры, понимающего, знающего, ценящего и культуры соседних народов. Ведь ребёнок начинает познание мира с того, что есть в семье, на его родной улице, в его родном городе, посёлке, крае.

С 2011 года в нашей школе в начальном звене воспитание ведется по программе «Мы - юные жители Татарстана». Вот основные направления:

**- расширение представлений о природе;**

- **ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека: в быту, на производстве, на улице, в транспорте, на лоне природы, в магазине, в театре;**

**- развитие способности соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности: общении, учебной, трудовой, художественной, спортивной, духовной (ценностно-ориентационной), общественной.**

**- изучение себя как человека во всех сферах жизнедеятельности: физические, психические, социальные качества и особенности отношений к разным явлениям жизни в семье, школе, кругу друзей, среди незнакомых, в путешествиях, наедине с собой и т.д.;**

**- обучение школьника способам саморегуляции (самообразование, самовоспитание, самодеятельность) во всех видах деятельности: общении, познавательной, трудовой, художественной, спортивной и других.**

В своей практике я применяю разнообразные методы и формы работы, учитывая возрастные особенности учащихся:

**•  ролевые, деловые, образовательные игры (игры народов Татарстана, Поволжья, России)**

**•  экскурсии, походы по памятным местам : Казанский Национальный музей, музей Г.Тукая и др., Казанский Кремль, зоопарк, посещение кукольного театра, Театра юного зрителя и др.**

**•  соревнования (Мини-Сабантуй, Масленица, Нэуруз и др.)**

**•  викторины (по татарским народным сказкам, по биографиям татарских, российских и зарубежным писателям);**

**•  проектные работы в 3- 4 классах участвуем в районных, городских , республиканских конференциях;**

**•  акции милосердия (например, в 2-3классах учащиеся активно принимают участие в акции по сбору макулатуры, акциях «Кормушка», «Зеленый оазис» и др.)**

В решении поставленных задач большое значение имеют установки родителей, их активное участие в жизни класса, школы. Семья-это источник традиций, здесь ребенок получает важный опыт взаимодействий с людьми, учиться общаться, слушать и уважать мнение других, терпеливо и бережно относиться к своим родственникам. Большое значение имеет личный пример родителей и родственников.

В нашем классе есть особые дни, когда мы приглашаем родителей в гости (на праздники «День Матери», «День защитников Родины», «Мои успехи в этом учебном году»). Совместно с родителями посещаем музеи, зоопарк и др. Готовясь к мероприятиям, мы с ребятами готовим материал на двух или более языках. Так например, в 3 классе мы ко «Дню Матери» создали альбом-книгу «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны». Ребята сами написали сочинения о матерях на двух языках, подготовили стихи и песни на татарском и русском языках. Родителям очень нравится мероприятие «Мои успехи». Проводим это мероприятие в последние дни учебы. Каждый ученик, родитель, который активно принимал участие в жизни класса, получает благодарность (грамоты, сувениры и т.д.). Какие бы не возникали проблемы - в общение, в учебе ученика - мы стараемся решить вместе, ищем пути устранения. Нам учителям - воспитателям, необходимо формировать в школе доброжелательную среды, исключающую насилие как способ решения проблем, ориентирующую школьника на позитивное, толерантное восприятие мира. Такая среда способна подготавливать сознание ребенка к жизни в обществе конкретного типа с его конкретными социально-экономическими, политическими, культурно-образовательными и моральными ценностями.[1,415]

Литература

1.Борисенков, В. П., Гукаленко, О. В., Данилюк, А. Я. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования. – М. - Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2004. - 576 с.

2.Дмитриев, Г. Д. Многокультурность как дидактический принцип // Педагогика. – 2000. – № 10. – С. 3–12.

3.Макаев, В. В., Малькова, З. А., Супрунова, Л. В. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 4.

4.Зиатдинова Ф.Н. диссертация «Поликультурное образование в начальной школе», 2001, 182 стр.;

1. 5.Комплексная программа развития поликультурного образования
2. (сайт ИРО РТ);
3. 6. Из опыта работы МОУ СОШ №7 Зеленодольского муниципального района РТ «Формирование поликультурной компетентности как средство повышения эффективности образовательного процесса (Поликультурное образовательное пространство школы: проблемы, опыт, перспективы, 2010)