ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Трифонова Елена Ивановна (Elenaivanovna2469@yandex.ru), учитель начальных классов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №117» Авиастроительного района г. Казани (МБОУ «Школа №117»)

*Семья всегда была и остается одной из наивысших человеческих ценностей. Ведь семья является той ближайшей социальной средой, с которой человек находится в постоянном взаимодействии. Семья выступает как первичный воспитательный коллектив, единственный по своей сути воспитательный институт, влияние которого на свое нравственное и эмоциональное развитие человек ощущает с рождения.*

 Именно в семье человек получает первый опыт общественного труда, распределения обязанностей и социальных ролей. В семье впервые формируется отношение ребенка к труду, в ней он получает первые навыки и приемы трудовой деятельности, учится ценить и уважать труд окружающих получает первое в представление о мире профессий, их престижности, достоинствах и недостатках в семье наиболее полно раскрывается индивидуальные качества человека, его внутренний мир. Трудно переоценить роль семьи в формировании мировоззрения, навыков культуры и поведения, гражданской позиции личности в раскрытии ее интеллектуальных возможностей.

 Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека как внутри семьи, так и вне ее, стимулирует ее социальную, производственную и творческую активность, определяет физическое и психологическое самочувствие человека, способствует раскрытию его индивидуальности.

 В современных условиях формирования новых общественных отношений значение семьи не измеримо возрастает. Искать опору в семье, человека побуждает сегодня не материальные потребности и интересы, а совместный труд в семейной ячейке и психологические мотивы: чувство социальной незащищенности, нестабильности и неопределенности, страх безработицы, одиночества, опасения за сохранность жизни, имущества, а так же потребность в общении, сопереживании и ласки, в ощущении собственной самоценности, в признании уникальности своего "Я". В сложных условиях ужесточения жизни семья становиться для человека психологическим убежищем от столкновения с внешним миром, местом восстановления его духовных сил и эмоционального равновесия при стрессовых ситуациях.

 Однако все перечисленное обеспечивается лишь в благополучных, внутренне сплоченных семьях. К сожалению, таких семей остается все меньше. Сегодня Российская семья переживает глубокий кризис, во многом обусловленный кризисным состоянием общества. В семье, как в зеркале отражаются все его трудности и противоречия.

 Социальная и экономическая нестабильность общества отражается на психологическом климате семей, на взаимоотношениях супругов. Разногласия возникают по различным причинам.

 Супружеские конфликты ведут к дестабилизации и дезинтеграции семей (распродающие, распавшиеся, неполные семьи). Растет число разводов. Безусловно, такие семьи наносят вред формирующийся личности ребенка.

 В неблагополучных семьях снижены, а порой отсутствуют такие необходимые функции, как объединение, общение, формирование личной среды ребенка. Дети в таких семьях не могут получить основ культуры, нравственности, общения. Контроль за поведением детей в таких семьях нарушен он выражается в непрерывных переходах от неведения и полного равнодушия к угрозам и наказаниям. Часто встречающимся явлением в неблагополучных семьях стал аморальный образ жизни одного или обоих родителей (пьянство, наркомания и др.), накладывающий отпечаток и на отношение к детям.

 Так же наносит вред формирующейся личности ребенка семьи, которые хотя и полные, но деструктивные, поскольку в них нет согласия, не прекращаются ссоры, нет взаимного уважения супругов, которые постоянно соперничают друг с другом.

 Одна из главных проблем - это проблема взаимопонимания.

 Огромна роль классного руководителя, он может стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей, стать помощником и советчиком для родителей, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия.

 У классного руководителя необычная миссия в жизни; не только руководить, направлять, но и воспитывать.

 Использование авторского пособия - цикла классных часов по теме "Моя семья" для учащихся начальных классов (1-4 классов) и современных технологий в деятельности классного руководителя - проектная деятельность,

 реализует идею воспитания у детей нравственных качеств, трудовых, культурных; гражданской позиции; интеллектуальных способностей

 Цель данного цикла формирование нравственной культуры детей и родителей; способствование развитию коммуникативных умений, доброты, взаимопонимания в семьях.

 Опыт проведения и составления проектов с детьми показывает, что это расширяет их представления о роле семьи в обществе, ее ценности; помогает формировать эмоционально-положительные и доброжелательные отношения к семье; развивают интерес к близким людям, способствуют сближению членов семьи, учат осознанно и добросовестно относиться к домашнему труду и труду родителей.

 Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребенка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме "Школа - семья". Это взаимодействие осуществляю по следующим направлениям:

- просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;

- диагностика;

- коррекционная работа;

- текущие родительские собрания;

- тематические родительские собрания;

- посещение ребенка на дому;

- индивидуальные консультации;

- игровые тренинги;

- совместные проекты с родителями и детьми.

 Ожидания реализации данного цикла: повышение уровня нравственной культуры детей и родителей: раскрытие вопроса места и роли семьи в обществе, ее значение в воспитании подрастающего поколения; формирование мировоззрения, навыков культуры и поведения, гражданской позиции; получение представлений о мире профессий, их престижности, достоинствах и недостатках; воспитание трудолюбия; раскрытие интеллектуальных способностей, чтить традиции и обычаи поколений, воспитывать теплоту семейных взаимоотношений, чувства нужности обществу.

 И манера поведения ребенка, и выбор друзей, и взаимоотношения с близкими людьми, и традиции семейного воспитания в будущей семье - все берет свое начало в детстве. Семью можно сравнивать со стартовой площадкой, которая определяет жизненный маршрут человека.

 Опыт работы над проектами показывает как расширяются представления детей об окружающем мире; души учеников "оттаивают", дети глубже познают нравственные ценности семей; учатся говорить о самом дорогом для каждого, самом личном. Так же расширяется круг общих интересов в семье - многие дети изменили свое поведение и отношение к близким, ведь такая работа сближает детей и родителей, делают семьи крепче. Работа над проектами пробуждает интерес ребенка к своей семье, к своему внутреннему миру, способствуют укреплению веры в собственные возможности, раскрывает их личные способности. Родители начинают чаще посещать школу, с большим интересом и энтузиазмом принимают участие в проведении проектов, становятся помощниками классному руководителю и друзьями своим детям.