ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С «ТРУДНЫМИ» ДЕТЬМИ

Маннанова Галина Михайловна (mannanova@mail.ru) зам. Директора по воспитательной работе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №117» Авиастроительного района г. Казани (МБОУ «Школа №117»)

В настоящее время мы все чаще употребляем понятие "трудный" ребёнок.Учителя часто жалуются на детей, которых трудно учить или контролировать. Но успех или неудача в классе часто зависят от наших отношений с “проблемными детьми”. Кого мы имеем в виду, употребляя название “проблемные дети”? Это дети, не реагирующие на тепло, заботу и внимание, от которых расцветает большинство детей. Трудно добиться их расположения, завоевать их доверие, найти с ними контакт, а это необходимо для хорошей дисциплины в классе и для успешного обучения. Отстраняясь от учебы в классе, эти дети сооружают вокруг себя стены, тихо и молчаливо отказываясь задавать вопросы и отвечать на них. Или же, мешая нам или своим одноклассникам, проблемные дети подрывают наши усилия обучать или даже контролировать класс. « Трудные дети» - особенно нуждаются в индивидуальном подходе, внимании родителей, учителей , всех окружающих

Для того, чтобы найти верный подход к проблемным детям, педагогу приходится выстраивать целую воспитательную систему. Дети отражают образ жизни отцов и матерей.

Среди **причин**, порождающих "трудных" детей в семье, можно выделить следующие:

* отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
* незнание их интересов и потребностей;
* неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
* отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
* чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
* "эпидемия" разводов;
* потеря эмоциональных контактов с детьми.

Перевоспитание ребёнка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Коррекционно- воспитательная работа должна строиться на принципе индивидуального подхода. Именно классный руководитель должен найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления ее позитивного потенциала.**Функции семейного воспитания неотделимы от задач, принципов и содержания учебно- воспитательного процесса школы.** Для того чтобы работа с родителями дала наибольший эффект, необходимо использовать различные формы связи с ними.

**Основные формы работы с родителями:**

посещение семьи школьника

приглашение родителей в школу

классные родительские собрания

беседы и лекции для родителей

работа с активом родителей

совместные культурные мероприятия

Трудных детей можно классифицировать по разным признакам.

**По типу запущенности:**

неуспевающие и недисциплинированные

с пассивной жизненной позицией

с неадекватной реакцией( эгоист, упрямец)

с антиобщественным поведением ( жестокие, аморальные)

социально- запущенные( дезорганизаторы пассивные и активные)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

правонарушители (бродяжничество, воровство, хулиганство);   
отклоняющиеся от нормы по здоровью (психические и соматические заболевания).

В первую очередь необходимо овладеть методами выявления этой группы детей. Наиболее доступными и достаточно эффективными являются **целенаправленное педагогическое наблюдение и метод беседы** Для изучения личности школьника более старшего возраста можно использовать **метод свободного сочинения** на темы: « Мои жизненные интересы» и т.д., Для изучения взаимоотношений подростков с родителями можно использовать **метод анкетирования.** Выбор методов изучения ребёнка определяется конкретными задачами изучения личности, его характера.

**Основными направлениями работы классного руководителя с "трудными" учащимися являются:**

Изучение проблемных детей.

1. Составление классным руководителем индивидуального плана работы с этими детьми.
2. Организация помощи педагогически запущенным детям.

Прежде всего, **классному руководителю** следует **выявить всех проблемных детей** в классе и завести на них и их семьи карту. Для более детального знакомства с такими учащимися необходимо:

* определить характер педагогической запущенности и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения за детьми, семьями учеников, результатами их деятельности);
* установить статус педагогически запущенного ученика и ученика из неблагополучной семьи в классном коллективе, характер взаимоотношений с ними одноклассников (путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования), наметить способы их улучшения;
* изучить интересы, склонности и способности такого ученика с целью возможного включения его во внеурочную кружковую, спортивную, общественно-полезную деятельность;
* установить: входят ли педагогически запущенные дети в другие группы, компании, объединения; направленность этих групп, характер их влияния на конкретного ученика;
* ознакомиться с положением ребенка в семье;
* изучить нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива;
* выявить ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания.

Для облегчения работы всего педагогического коллектива необходимо **составить диагностическую карту "трудного" ребенка.** Для этого понадобится:

* составление карточек на каждого ребёнка (с указанием: фамилии, имени, отчества, года рождения, класса, состояния здоровья, успеваемости, характера, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки и эмоциональных отношений в ней, семейных проблем);
* проведение анкетирования с целью выявления трудновоспитуемых детей в классе;
* установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, причин отставания, проявления волевых качеств;
* определение коллективного отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона;
* изучение познавательных интересов, способностей и профессиональных намерений.

Таким образом воспитание подрастающего поколения ,это сложный и многогранный процесс, особенно в воспитании так называемых « трудных детях» , требующий от педагога более детального подхода, педагогического такта и желания разобраться и помочь таким детям.