ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Прохорова Лилия Ирековна (Prohorova-1970@list.ru), учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №117» Авиастроительного района г. Казани (МБОУ «Школа №117»)

*Задача по формированию исследовательских умений у учеников начальной школы определена Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Задача каждого педагога – вовлечение обучающихся в решение исследовательских, проектных задач, использование различных видов творческой деятельности на учебных предметах.*

 Младший школьный возраст имеет предпосылки для развития исследовательских умений. Почему? Как? Зачем? - Эти вопросы звучат из уст ребят, и многие стараются сами или с помощью взрослых (родителей и учителя) найти ответы на свои вопросы.

 На начальном этапе школьного обучения первоклассники совместно с учителем учатся формировать проблему:

-Почему зимой идет снег, а летом –дождь? (окружающий мир),

- -Почему мы пишем свое имя с большой буквы? (русский язык) и др.

Ученики вовлекаются в поисковую деятельность, результатами которых может быть продукты индивидуальной творческой деятельности (сообщения, презентация, сказка и т.д.) [1,10]. Эти «продукты» обязательно выслушиваются, просматриваются, получают оценку одноклассников, и сам ученик осмысливает полученный результат.

Для вовлечения в поисковую и исследовательскую деятельность используются специальные игры, занятия. Важно, чтобы темы были наиболее интересными для школьников. Вот примеры некоторых тем для исследовательской деятельности: «Мое имя», «Моя семья», «Мои любимые игрушки» и др.

Особенно активно и эффективно поисковая и исследовательская работа проводится во время летних каникул, когда каждый ученик выбирает себе интересную тему и проводит по ней исследование. Например, Галиуллин Адель (2 класс, 2015) вырастил на балконе огурцы и помидоры, составил описание своей работы: как он выращивал овощи, какие были трудности при выращивании, сфотографировал свой первый урожай; а Камиль Гыйлманов

(2класс, 2015) в деревне наблюдал за семьей полевки, нашел интересный материал про них, сделал увлекательные фотографии этих животных. Все эти работы были выслушаны в классе, получили высокую оценку одноклассников. Если в 1, 2 классе над проектами работают единицы, то в третьем классе каждый ученик выбирает себе тему на выбор. В течение первой и второй четверти мы вместе разбираем, как поставить проблемный вопрос, какие бывают этапы работы над темой, где можно найти ответы на поставленные вопросы, как можно предоставить отчет о проделанной работе (реферат, газета, презентация, фильмы). Главное, в это дело привлекаются и родители. На родительском собрании родители тоже получают инструкцию, как работать над проектной, исследовательской работой. Именно они своей личной заинтересованностью помогают увлечься и ребенку.

С отчетами ученики выступают в школе перед учениками других классов, участвуют в школьных, районных, городских и международных конкурсах. Так Нугманов Дамир с работой «Отчего исчезли динозавры?» на городском конференции имени Лихачева (2013г) получил сертификат участника, Салахиев Айрат с исследовательской работой «Моя любимая кошка» в городском конкурсе исследовательских и проектных работ занял 2 место (2012), а Низамутдинов Булат (2013) с исследованием «Мой удивительный аквариум» в городском конкурсе «Зилантенок» получил высокую оценку- 1 место. Гиздуллина Айгуль в 4 классе (девочка увлекается математикой) составила задачник «Нахождение периметра, площади прямоугольника» в районном конкурсе проектных и исследовательских работ– 1 место (2013), а 2014 году эта работа была напечатана в сборнике международной конференции учащихся при КФУ.

Включение младших школьников в исследовательскую деятельность способствует их интеллектуальному и личностному развитию, расширению кругозора, формированию умения работать с информацией, планировать свою деятельность. В ходе выполнения исследовательской работы развивается их эмоциональная сфера: они приобретают опыт публичных выступлений, а это создает для них «ситуацию успеха» [2,50]

Литература

1.Развитие исследовательских умений младших школьников/под ред.Н.Б.Шумаковой, М.,2011, стр.4-20]

2.Н.Н.Сандалова «Формирование исследовательских умений у младших школьников /Начальная школа, №6, 2015, стр.47-51.