**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА СТАНДАРТА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ФГОС**

**Богданова Алсу Дамировна (****alsousha@mail.ru****), зам. директора по информатизации, учитель информатики**

**МБОУ «Гимназия №96» Вахитовского р-на г. Казани**

*Противоречия в современном образовании являются следствием сдвигов в ценностно-целевых ориентирах учебной деятельности, которая во многом унаследована от советской системы образования. Ключом в разрешении данных противоречий видится переход от традиционной образовательной практики к гуманистической, соответствующей постиндустриальному обществу.*

Кардинальный пересмотр современной системы образования вызван существенными изменениями общественно-экономических условий жизнедеятельности людей и призван способствовать реализации ряда задач развития общества, в частности в подготовке подрастающего поколения к духовной, социальной, экономической, а также политической деятельности в различных сферах жизни общества. Вследствие чего, наблюдаются существенные сдвиги в ценностно-целевых ориентирах в процессе формирования требований к базовым компетенциям у учащихся, а также в необходимости гибкого реагирования общеобразовательных школ, как базового звена образования на происходящие в обществе изменения, сохраняя и приумножая при этом накопленный положительный опыт.

По данным международных исследований PISA наблюдается «*отставание российских подростков от сверстников из большинства развитых стран мира по ключевым для формирования функциональной грамотности направлениям, в том числе по владению умениями применять полученные знания на практике*»[[1]](#footnote-2). Основные противоречия в данном вопросе видятся в несоответствии традиционной образовательной практики, основанной на принципах единообразия с минимальной социальной активностью учащихся постиндустриальному обществу, в котором преобладает формирование и развитие личности, как гражданина, *«усвоившего и применяющего на практике демократические принципы и ценности, толерантного, инициативного, способного осуществить правильный выбор своей жизненной траектории и нести ответственность за себя, своих близких, за судьбу общества и государства»[[2]](#footnote-3).*

Существенную значимость при этом приобретают процесс индивидуализации образования и обеспечение субъектности учащихся к личностно-ориентированной модели, при которых возможно формирование необходимых умений и навыков учащихся в зависимости от их индивидуальных способностей и талантов. Образовательный процесс, основанный на индивидуализации обучения и развития, способен соответствовать личностным ориентирам школьников, современным требованиям к освоению фундаментальными знаниями, быть технико-технологичным, системным, а также гибким к введению новаций и преобразований.

Подобные требования вполне коррелируют с задачами, описанными в нормативно-правовой базе современной системы образования. В частности, в Законе «Об образовании», «Национальной доктриной образования в РФ» отмечается важность удовлетворения запросам как социо-экономических, так и технологических реалиям современного общества, а также созданию условий для развития личностного потенциала учащегося и приращения его, в последующем, в человеческий капитал всего государства.

В основе стандарта нового поколения ФГОС лежит системно-деятельностный подход, целью которого является воспитание личности как субъекта жизнидеятельности, основанное на решении проблемы самоопределения учащихся в учебном процессе. При этом, данный поход включает в себя три основных взаимосвязанных блока: учебная деятельность, проектно-исследовательская деятельность и социальная практика (см. рис. 1).

Необходимым условием для формирования учебной деятельности выступает организация сознательных мотивов усвоения фундаментальных знаний, навыков и умений у учащихся, раскрывающиеся в учебно-предметных компетенциях. Основными субъектами здесь являются взрослые, чья деятельность направлена на присвоение школьникам общественного опыта через механизмы обучения и воспитания.

Проектно-исследовательская деятельность определяется многофункциональной направленностью и возможностью интегрирования в образовательный процесс. При этом усиливается роль учащегося, происходит делегирование функций управления, благодаря которым возможно проектирование собственных образовательных траекторий. Определяющим здесь становится наиболее полное раскрытие личностных особенностей учащихся и освоение ключевых компетенций в процессе индивидуализации образования.

Заключительным блоком системно-деятельностного подхода является социальная практика. Ее основной задачей является социализация личности, в которой происходит формирование социальных компетенций у школьников, а также перенятия ими позитивного социального опыта. На данном этапе социализации личности главными агентами должны оставаться школа, как естественная площадка социальной практики и семья, как основа нравственно-психологического микроклимата учащегося.

Рис. 1. Информационно-образовательная среда школьников

**Информационно-образовательная среда школьников**

**Системно-деятельностный подход**

**Цели и задачи ОУ**

**Индивидуальные особенности учащихся**

*Учебная деятельность*

*Социальная практика*

*Проектно-исследовательская деятельность*

Социализация

Ключевые компетенции

Учебно-предметные компетенции

Индивидуализация через индивидуальные образовательные траектории учащихся

Достижение качества и гибкости современного образования возможно лишь при активном участии всех заинтересованных субъектов, включая самих учащихся, их семей, школ и государства. При этом основным направлением государственной политики в данном вопросе должно стать: повышение информированности школьников о потенциальных возможностях саморазвития, вовлечения их в социальную практику, а также поддержка научно-познавательной и творческой деятельности.

**Литература:**

1. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы». Проект. Режим доступа: URL:

[http://минобрнауки.рф/documents/2690/file/1170/Госпрограмма\_Развитие\_образования\_(Проект).pdf](http://минобрнауки.рф/documents/2690/file/1170/%D0%93%D0%BE%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%28%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%29.pdf)

1. Теров А.А. Педагогические условия индивидуализации образовательного процесса в старших классах сельской школы/ А.А. Теров/ дис. … канд. пед. наук . – М., 2010.
1. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы». Проект. Режим доступа: URL: http://минобрнауки.рф/documents/2690/file/1170/Госпрограмма\_Развитие\_образования\_(Проект).pdf [↑](#footnote-ref-2)
2. Теров А.А. Педагогические условия индивидуализации образовательного процесса в старших классах сельской школы/ А.А. Теров/ дис. … канд. пед. наук . – М., 2010. [↑](#footnote-ref-3)