***Абдулина М.И., Родина М.В.***

***Республика Татарстан, г. Зеленодольск***

***МБОУ «СОШ № 11 ЗМР РТ»***

***Метапредметные связи как средство организации инклюзивного образования.***

Инклюзивное образование - термин, вошедший в наше образовательное пространство сравнительно недавно. Основной целью инклюзии является получение  образования всеми детьми независимо от индивидуальных  особенностей, родного языка, культуры, психических и физических возможностей.

В последнее время в связи с непростой политической обстановкой увеличилось количество детей - мигрантов, для которых русский язык является иностранным. Включение каждого ребенка с ограниченными возможностями или особыми потребностями, а так же детей - мигрантов в образовательную среду и гибкий подход к обучению - это и есть основные цели и задачи инклюзивного образования сегодня.

 Осуществить эти цели и задачи можно, используя метапредметные связи. Достаточно длительная практика применения метапредметных связей при построении уроков химии и русского языка позволяет говорить об успешности таких занятий. Включение в уроки химии элементов языковых знаний позволяет не только сэкономить время для усвоения теоретического материала по предметам, но и делает осознанным выполнение практических заданий по подготовке к итоговой аттестации по химии и русскому языку.

 Так, например, в рамки урока химии по теме «Решение экспериментальных задач при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ» органично включаются задания ЕГЭ по русскому языку. На этапе работы со Словарем непонятных терминов, куда входят такие понятия, как «Навеска», «Прокалить», «Отфильтровать», «Профильтровать», «Фильтрат»,   «Упаривание», «Сплавление», «Обжиг», «Остаток», целесообразной является отработка задания №3 Единого Государственного Экзамена по русскому языку.

Фрагмент урока №1.

Железные опилки прокалили с серой. Образовавшееся вещество подвергли обжигу, при этом выделился газ с резким запахом. Газ пропустили через раствор гидроксида бария, получили осадок белого цвета. Его отфильтровали и добавили раствор соляной кислоты.

- Определите состав фильтрата.

Но для более успешного усвоения терминологии предлагается выполнить следующее задание (№3 ЕГЭ по русскому языку):

*Про­чи­тай­те фраг­мент сло­вар­ной ста­тьи, в ко­то­рой при­во­дят­ся зна­че­ния слова ОТФИЛЬТРОВАТЬ. Опре­де­ли­те зна­че­ние, в ко­то­ром это слово упо­треб­ле­но в третьем (3) пред­ло­же­нии тек­ста. Вы­пи­ши­те цифру, со­от­вет­ству­ю­щую этому зна­че­нию в при­ведённом фраг­мен­те сло­вар­ной ста­тьи.*

1. Очистить, пропустив через фильтр. Отфильтровать воду.
2. Отделить фильтрованием. Отфильтровать примеси.// кого (что). Путём отбора, проверки отделить, выделить. Отфильтровать нужных людей.

Фрагмент урока №2.

Неизвестное вещество красного цвета нагрели в  хлоре и продукт реакции растворили в воде. В полученный раствор добавили щелочь, выпавший осадок  голубого цвета отфильтровали и прокалили. При нагревании продукта прокаливания, который имел черный цвет, с коксом было получено исходное вещество красного цвета. Напишите уравнения описанных реакций.

 Мы предлагаем поразмышлять над значением многозначного слова ОСАДОК.

*Про­чи­тай­те фраг­мент сло­вар­ной ста­тьи, в ко­то­рой при­во­дят­ся зна­че­ния слова ОСАДОК. Опре­де­ли­те зна­че­ние, в ко­то­ром это слово упо­треб­ле­но во втором (2) пред­ло­же­нии тек­ста. Вы­пи­ши­те цифру, со­от­вет­ству­ю­щую этому зна­че­нию в при­ведённом фраг­мен­те сло­вар­ной ста­тьи.*

1. Мельчайшие частицы какого-либо вещества, выделившиеся из раствора, жидкости и осевшие на дно. Дать осадок.

2. Тяжёлое, неприятное чувство, остающееся после какого-либо разговора, события и т.п. Осадок горечи, недоверия.

 3.обычно мн.: осадки, -ов. Геол. Горные породы, образовавшиеся на дне ранее существовавших водоёмов путём осаждения минеральных и органических веществ; осадочные горные породы.

4. только мн.: осадки, -ов. Атмосферная влага, выпадающая на землю в виде дождя, снега, росы и т.п. Атмосферные осадки.

Мы считаем, что занятия подобного рода помогают продвигаться в направлении инклюзии: ребенок с ограниченными возможностями или особыми потребностями активно включается в мыслительный процесс, успешнее происходит социализация и пр.