**РАБОТА С КОНТУРНЫМИ КАРТАМИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

Фахрутдинов Тахир Абдулганиевич (F-19681004@mail.ru), учитель географии

 МБОУ «Энтуганская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Энтуганская СОШ Буинского муниципального района РТ»)

*«Карта есть «альфа и омега» географии.*

*От карты всякое географическое исследование*

 *исходит и к карте приходит,*

*с карты начинается и картой кончается».*

*Баранский Н. Н*.

 *Средства обучения в географии обеспечивают базовый и профильный уровни изучения географии в соответствии с обязательным минимумом содержания образования и проектом образовательного стандарта по предмету. Повышение качества обучения и воспитания, обеспечение глубоких и прочных знаний учащихся по географии, формирование целостной картины мира, пространственного мышления и мировоззрения учащихся невозможно без использования таких средств обучения как географическая и контурная карты.*

 Первичные умения по работе с картами ученики получают на уроках природоведения в начальной школе. Они имеют представление о том, что на горизонтальной плоскости карт изображена местность в условном виде и масштабе. Ученики знают об условных знаках рек, морей, гор, рельефе местности и обращаются к условным знакам по мере надобности. Они могут показать населенные пункты, определить границу государства. У них складываются представления о различии географических и исторических карт (статика и динамика, цветность). Им известно, как ориентирована карта (север, юг, запад, восток). В основной школе эти знания требуют своего дальнейшего углубления и развития.

 При этом каждая тема может и должна иметь картографическое обеспечение – обязательный набор карт и графических построений, среди которых имеет место и контурная карта.

 Контурные карты – это основа географических карт. Они могут применяться при изучении нового материала, его закреплении, контроле знаний учащихся, выполнении самостоятельных работ. Контурная карта позволяет вырабатывать у школьников разносторонние умения и навыки в получении как картографических, так и географических знаний. Работа с такими картами может быть одним из видов самостоятельного получения знаний. Работая с контурной картой, учащиеся не просто воспринимают и запоминают сведения, полученные от учителя, из учебника, но и пытаются самостоятельно и творчески их применять.

 Географическая сетка, контуры объектов, имеющиеся на контурной карте, помогают ребятам воспринимать и закреплять пространственные представления о размещении объектов, их взаимосвязи. Все географические объекты, нанесённые на контурную карту, помогают не только ориентироваться, запоминать их, но и способствуют лучшему пониманию символики карты, её содержания и методики оформления.

 Задания по работе с контурной картой трудоемки по времени,дидактическая ценность их ограничена закреплением пространственных представлений и целью обучить учащихся элементарному картографированию природных и хозяйственных объектов и явлений на уже готовой основе карты.

 Использую следующие виды работы с контурной картой.

 На уроках в 6 классе учащиеся только начинают работать с контурными картами. Они учатся правильно находить место объекта на карте и овладевают графическими навыками. Учащиеся овладевают умением отождествлять крупные объекты на физической карте атласа или учебника и на контурной карте, учатся картографически грамотно надписывать объекты.

 Пример задания. Тема «Гидросфера», 6класс. Работа проводится при закреплении материала.

 На контурной карте надписать следующие объекты: Тихий океан, Атлантический океан, Северный Ледовитый океан, Индийский океан, Балтийское море, Черное море, Аравийское море, Берингово море, Финский залив, Бискайский залив, Калифорнийский залив, Бенгальский залив, Мексиканский залив, Берингов пролив, Магелланов пролив, пролив Дрейка.

 Работы на контурной карте проводятся и на этапе контроля знаний учащихся. Так, в 7 классе при изучении природы каждого материка проводится диктант по проверке знания номенклатуры. Учащимся предлагается список географических объектов, которые они надписывают на контурной карте, не используя при этом карту атласа.

Возможен другой вариант диктанта. Учащимся предлагается текст работы, в которой объекты не называются, а дается лишь их характеристика. По этой характеристике учащиеся определяют объект и наносят его на контурную карту.

 Пример задания. Тема «Южная Америка», 7 класс

Надпишите объекты, которые имеют следующие характеристики:

Крайняя северная и южная точки материка

Самая полноводная река материка

Горная система в западной части материка

Самое большое озеро на материке

Самое глубокое озеро материка

Море, которое омывает материк на севере

Самая высокая точка материка

 Подобные задания даются при изучении всех материков, а также в 8 классе при изучении тем, требующих знаний географической номенклатуры.

 Контурную карту возможно использовать не только при работе с географическими объектами, но и при изучении фактического материала. Так, при изучении климата России в 8 классе дается задание нанести на контурную карту границы климатических поясов и областей России, надписать значения средних температур воздуха, амплитуду температур, среднегодовое количество осадков, коэффициент увлажнения, господствующие воздушные массы.

 В 7-9 классах к разработке критериев оценивания привлекаются сами учащиеся. Так, предлагается разработать критерии оценивания для следующего задания : 8 класс, тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России». На контурную карту нанести тектонические структуры, формы рельефа и полезные ископаемые. Предлагаемые критерии обсуждаются и формируется пункты, по которым оценивается работа.

Критерии оценивания

Умение работать с картами различного содержания (физическая, тектоническая)

Объем выполненной работы

Наличие условных знаков

Аккуратность и грамотность

Оформление работы

Используя критерии оценивания работ, учащиеся могут оценивать собственные работы и работы одноклассников.

 Практика показывает, что самостоятельные работы с учебником, географическими

картами способствуют развитию у школьников важнейшего качества человека —

самостоятельности, умения в течение своей жизни пополнять свои знания через

самообразование и принимать их на практике. Работа с картами атласа и контурными картами формирует у детей интерес к географии, повышает мотивацию к изучению предмета у школьников, способствует развитию творческого воображения и мышления, обогащает их устную речь. Немаловажную роль в этом играют взаимоотношения учителя и учащихся,умение и желание учителя видеть неповторимую личность в каждом своем ученике.

 Если в начале развития человеческой цивилизации карты использовались преимущественно географами и путешественниками, то в настоящее время картография используется практически в любой области социальной, экономической, научной, военной, политической жизни общества.

 Овладение картографическими навыками является необходимым требованием к географической культуре школьника. По выражению Н.Н. Баранского: «от карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается».

 **Литература:**

1. Душина И.В. «Методика и технология обучения географии»: Пособие для учителей и студентов.- М.: ООО Издательство «Астрель,2004.

2. "Методика обучения географии в средней школе"  (Теоретические основы методики обучения географии) Под ред. А. Е. Бибик и др., М., «Просвещение», 1998 г.

3. Блаженов В.А. Приемы развивающего обучения географии. М. Дрофа.2006.

4. География. №14/2007. Трифонов А.Ю. Картографический метод обучения.

5. Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы переориентации.// География в школе.  - 1990.- № 2.