**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Караваева Ирина Александровна (kia0726@mail.ru), заместитель директора по УР, учитель математики , Караваев Сергей Алексеевич (ksa0704@mail.ru), учитель физики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Буинска Республики Татарстан» (МБОУ«СОШ № 5 г. Буинска РТ»)

*Одним из направлений современного образовательного процесса, предусмотренного федеральными государственными образовательными стандартами, стало обеспечение проектной и исследовательской деятельности обучающихся, направленной на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей решения проблемных задач.*

Показателем качества в контексте модернизации образования является компетентность, которая определяется не через сумму знаний и умений, а характеризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Отсюда вытекает основная задача образования: научить ученика деятельности решения задач, решения проблем в различных сферах жизнедеятельности. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение решать проблемы, возникающие в реальных жизненных ситуациях. Одним из вариантов решения этой проблемы может стать обращение к методу учебных проектов как технологии развития умений учиться в процессе учебной и внеучебной самостоятельной познавательной деятельности. Сущность учебного проекта заключается в необходимости решения нескольких интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. Ценным в учебном проекте является не столько результат познавательной деятельности ученика, сколько обучение его умениям проектирования: проблематизации, целеполаганию, организации и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, презентации, коммуникативности, умению принимать решения.

Актуальность организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся связана с внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Одним из направлений современного образовательного процесса, предусмотренного ФГОС, стало обеспечение проектной и исследовательской деятельности обучающихся, направленной на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей решения проблемных задач.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательном учреждении требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических.

В нашей школе уже несколько лет ведется организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся и после первых лет работы, исходя из анализа выявленных проблем для эффективной организации и осуществления проектной и исследовательской деятельности учащихся в школе определены три основные направления работы:

1. Разработка и внедрение внутришкольных нормативных документов, обеспечивающих реализацию и развитие данного направления образовательного процесса.
2. Профессиональная компетентность педагогов, выступающих в качестве научных руководителей и консультантов проектных и исследовательских работ учащихся.
3. Создание и внедрение в образовательный процесс дидактических рекомендаций учащимся, осуществляющим исследовательскую деятельность, разрабатывающим учебные проекты.

В пакет **внутришкольных нормативных документов**, обеспечивающих управленческо-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся, входят: Положение о школьной научно – практической конференции, Положение о районной научно-практической конференции младших школьников, которая ежегодно организуется и проводится в нашей школе, циклограмма управления проектной, исследовательской деятельностью учащихся, рабочие программы учебных предметов и элективных курсов, программы кружков, программы внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС, которые развивают ряд диагностических знаний и умений, необходимых в т. ч. и для ведения проектной и исследовательской деятельности, рекомендации учителю и ученику по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности школьников.

Повышение **профессиональной компетентности педагога** в овладении проектной технологией осуществляется в различных формах:

* прохождение курсовой подготовки;
* работа в составе экспертных групп при проведении научно-практических конференций, конкурсов проектов;
* внутришкольная научно-методическая работа в составе методических объединений и творческих групп педагогов;
* распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе;
* проведение обучающих семинаров по применению проектных технологий и организации исследований школьников

При организации проектной и исследовательской деятельности учителю необходимо изучить вопросы:

* Как подобрать учебные проекты и исследования, соответствующие специфике школы, особенностям класса, соответствующие требованиям ФГОС?
* Как выстроить серию проектов или исследований одного обучающегося для последовательного формирования специфических умений и навыков проектной и исследовательской деятельности?
* Как составить учебно-тематический план курса, в котором предусматривается проектная или исследовательская деятельность обучающихся?
* Как подготовить обучающихся к работе над учебным проектом или исследованием?
* Как адаптировать известный учебный проект или исследование к особенностям своего класса, учреждения образования и условиям имеющегося обеспечения?
* Как разработать учебный проект или исследование?
* Как оценить выполнение педагогических задач в результате выполнения учебного проекта или исследования?
* Как осуществить учебный проект или исследование. Какие формы образовательной деятельности применять?

Несмотря на то, что организация проектной и исследовательской деятельности осуществляется по определенному алгоритму, любое сопровождение учебного проекта превращается для педагога-консультанта в своеобразный педагогический проект. Именно в процессе его реализации происходит повышение профессиональной компетентности педагогов.

Ведение школьниками проектных и учебно-исследовательских работ способствует развитию и формированию многих метапредметных компетенций, перечисленных в ФГОС основного общего образования, потому что в ходе работы формируются регулятивные, познавательные, коммуникативные умения.

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в школе должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования. При этом исследовательская деятельность может быть включена в курсы, входящие в базисный учебный план, в часы школьного компонента, в блок дополнительного образования, внеурочной деятельности (групповые теоретические и практические занятия по отдельным тематическим направлениям, индивидуальные занятия и консультации по темам выполняемых исследований), систему теоретической и практической подготовки, самостоятельных исследований при проведении выездных мероприятий в каникулярное время (экскурсии и экспедиции).

Учитель обязан создать необходимые и полноценные условия для личностного развития каждого ребёнка. Проекты и исследования позволяют организовать деятельность учащихся не только с опорой на личный опыт, но и развивать такие черты характера, как самостоятельность, любознательность, развивать социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, приобретать опыт исследовательской деятельности, формировать креативность мышления, интеллектуальные, информационные, коммуникативные навыки.

Самое решающее звено в организации проектной и исследовательской деятельности — учитель. Из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудиловки в результативную созидательную творческую работу.