«Использование проектного метода развития исследовательских навыков учащихся на уроках математики как один из инструментов формирования ключевых компетентностей»

Минневалиева Гульнара Марселевна (gulnara.minnevalieva@yandex.ru),

 учитель математики МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» Рыбно-Слободского муниципального района РТ - Школа-центр компетенции в электронном образовании.

*Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности «разучить» думать самостоятельно.*
 *А. Дистервег.*

Основной задачей обучения на современном этапе является формирование ключевых компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека. Современная образовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Под **ключевыми компетентностями** применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации.

Компетентность: умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности.

Компетентностный подход: выдвигает на первое место не информированность ученика, а способность организовывать свою работу:

* Запомнить и ответить – это накопление знаний;
* Подставить значение в готовую формулу – это реализация умений;
* Узнать из многих математических выражений квадратное уравнение – проявление навыков;
* Применить свои знания и умения во внеучебной практической ситуации – это компетентность.

ФГОС среднего (полного) общего образования призван решать формирование социально значимых качеств. Он ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, среди которых приоритетными являются: готовность к учебному сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность.

Для оценки качества содержания образования используются современные ключевые компетенции, которые определены как система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Я считаю, что к числу наиболее эффективных средств формирования ключевых компетенций учащихся относится метод проектов, базирующийся на компетентностно-ориентированных образовательных технологиях. Включить учащихся в исследовательскую деятельность позволяет метод проектов. Проекты удобны и тем, что они очень разнообразны по форме, содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, по продолжительности исполнения. Формы реализации проекта также различны: это может быть печатная работа, статья, доклад на конференцию, стенгазета, мультимедиапрезентация, творческий отчет и т.д.

***Метод проектов*** — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути; приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.

Использование проектной деятельности позволяет обучающимся формировать объективную систему представлений о своих знаниях, возможностях и умениях их реализовывать. Проектно-исследовательская деятельность – это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

Основным направлением исследовательской деятельности школьников является учебно-исследовательская работа. Она создает условия для творческого самовыражения, обязывает заниматься самообразованием, рационально организовывать свое рабочее время, обучаться исследовательской практике.

К основным видам учебно-исследовательской работы школьников можно отнести:

- подготовку аннотаций, докладов, рефератов, рецензий, тезисов;

- участие в конференциях, в конкурсах и выставках научных работ;

- сбор и обработку статистических данных;

- составление и подготовка различной компьютерной продукции и др.

Степень активности учащихся и учителя на разных этапах разная. Роль педагога особенно велика на первом и последнем этапах. Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения “знания”, сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей, и на этой базе – возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний. Именно поэтому учитель – руководитель проекта должен обладать высоким уровнем общей культуры, комплексом творческих способностей. И прежде всего – развитой фантазией, без которой он не сможет быть генератором развития интересов ребенка и его творческого потенциала. Авторитет учителя базируется на способности быть инициатором интересных начинаний. В определенном смысле учитель престает быть “предметником”, а становится педагогом широкого профиля.

Взаимодействуя с детьми на протяжении своей педагогической деятельности, я поняла важность и необходимость целенаправленной работы, по развитию мотивации учения, развитию их креативных способностей, расширению математических знаний не только во время урока, но и вне его. В ходе, которой учащиеся обучаются рациональным приёмам применения полученных знаний на практике, а также учатся самостоятельно добывать необходимые им знания. Метод проектов, который я использую в своей работе, во многом помогает осуществлению данной задачи. А также проектная деятельность предоставляет неограниченные возможности для подлинного сотрудничества учителя и обучающихся в совместной творческой работе.

Я использую следующие виды презентации проектов: пресс-конференция, игра, путешествие, викторина, сообщения.

Реализация метода проектов осуществляется поэтапно:

Организуя проектную деятельность, я предлагаю учащимся следующий алгоритм   действий:

**Выбор темы проекта**.

**Ставим цель**. Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы.

Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение - гипотезу. Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему?

Записать ответы.

**Выбираем метод.** Что нужно сделать, чтобы получить результат?

Записать план своих действий.

**Собираем данные** (изучаем литературу, ставим эксперименты, собираем необходимую информацию).

**Получаем результаты**. (Если что - то не удалось - это тоже результат). **Анализируем результаты**. Сравниваем полученное с данной гипотезой. **Делаем выводы**. Планируем дальнейшую деятельность. Даем оценку действиям в группе.

**Защищаем результат в коллективе**. Получаем общую оценку результатов. Этот алгоритм  помогает учащимся успешно двигаться к достижению цели - созданию проекта.

 В процессе работы по данной технологии у ребят формируется четкий алгоритм действий, обеспечивающий положительный результат учебной деятельности, который они используют как на уроке, так и при самообразовании, а наличие положительного результата способствует формированию и повышению мотивации учащихся, к саморазвитию и самосовершенствованию.

Сочетание комплекса педагогических технологий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций, позволяет мне добиваться существенных успехов в обучении и воспитании учащихся.

 Метод проектов является для меня хорошей возможностью для поиска нового содержания учебной работы и освоения новых методических решений, а учащиеся в процессе реализации проектной деятельности легко овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают личностные качества, необходимые для жизни, а также приобретают опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Таким образом, использование современных образовательных технологий на основе проектного метода позволило мне создать условия, в которых учащийся сам определяет проблему, ставит цель и достигает ее, самостоятельно планирует и организует собственные и привлеченные ресурсы, что способствует формированию ключевых компетенций школьника на уроках математики.