«ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Нигматуллина Фирая Рифовна ([frnh@list.ru](mailto:frnh@list.ru)), учитель географии

МБОУ «Черки-Кильдуразская СОШ Буинского района РТ»

*В результате географического образования учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетенциями: - умение пользоваться географической картой; -умение работать с числовой информацией; -умение работать в коллективе, команде, и т.д. Сегодня в практике обучения широко применяется технология проектной деятельности. Работа над проектом позволяет создать в сознании учащихся противоречие между известным (что я знаю) и новым (что предстоит узнать). Осознание противоречия  является главным условием для того, чтобы сформулировать познавательную задачу, создать проблемную ситуацию.*

Что такое лидер? Это верность.

Верность делу, преданность, удача,

За своей мечтой стремление в путь идти далекий,

Цели добиваться – не иначе! …

За людей в ответе быть, ведя их за собою,-

Заслужить доверие очень сложно!

Сегодня общество перед системой школьного образования поставило ряд задач, решение которых носит перспективный и прогнастичный характер. В ФГОС общего образования второго поколения для получения учащимися качественного образования предъявляются высокие требования. Выпускники должны овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Педагогические технологии являются составной частью обучения географии, ориентированной на четко заданный новый образовательный результат. В новых методических условиях наибольшую актуальность приобретают педагогические технологии, которые учитывают логику особенности учебной деятельности.

Целью географического образования в школе, прописанной в стандарте по географии, является: - «обеспечить развитие умений школьников самостоятельно работать с различными источниками географической информации, ориентироваться, вести наблюдения в природе и на производстве». Процесс формирования ключевых компетенций  для меня удобнее всего показать на примере проектной деятельности, которая формирует практически все ключевые компетенции. Она  лучше всего помогает научить ребенка получать необходимую информацию из различных носителей, обрабатывать её, ориентироваться в ней, выбирать нужную, работать в коллективе.  Учитель в этом случае уже не является для учащихся единственным источником информации, а становится консультантом, помощником.   
 Содержание дисциплины «география» становится средством подготовки личности к жизни, к поведению в окружающей среде, в обществе. Географическое образование должно вооружить школьников умениями пользоваться различными источниками географической информации, интегрировать эту информацию, вести наблюдения на местности, правильно ориентироваться в пространстве, прогнозировать тенденции развития окружающей среды. Поэтому в содержании географического образования увеличился объем практического компонента и в содержание уроков по географии включены следующие виды заданий: - ориентирование на местности и проведение съемок местности; наблюдения за погодой своей местности; - проведение самостоятельного поиска географической информации из различных источников: картографических, статистических, геоинформационных, космических. В результате географического образования учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетенциями: -умение пользоваться географической картой; -умение работать с числовой информацией; - умение работать с ГИС; -умение самопрезентации и способность к самоопределению; - способы социально – ответственного поведения в природе и антропогенной среде; -умение работать в коллективе, команде, принимать решения и нести ответственность за них; - навыки толерантного отношения к культурным особенностям народов и регионов, умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым. Решение задачи компетентностного подхода ориентирует на усиление практической направленности обучения географии, на увеличение прочности формируемых умений учащихся как показателя качества географического образования. Важным результатом процесса формирования ключевых компетенций на уроках географии является применение географических знаний и умений в сфере познавательной, общественной, трудовой, культурной деятельности; в бытовой сфере; в сфере коммуникации. При формировании познавательных компетенций происходит овладение учащимися ключевыми общеучебными умениями и способами деятельности: выделять, описывать и объяснять; находить и анализировать; приводить примеры; составлять географическую характеристику; определять; применять приборы и инструменты; выявлять эмпирические зависимости. Обучение географии позволяет повышать уровень овладения познавательными и практическими умениями и навыками каждого учащегося, увеличивает прочность формируемых географических знаний и умений школьников, раскрывает прикладной аспект школьной дисциплины, способствует повышению качества географического образования, играет существенную роль в формировании мировоззрения и географической культуры обучаемых. Сформированные системы географических знаний должны стать основой практической деятельности, а системы учебных умений – фундаментом его будущей (в том числе профессиональной) деятельности.

Под проектом понимается единство замысла и реализации. Работа над проектом позволяет создать в сознании учащихся противоречие между известным (что я знаю) и новым (что предстоит узнать). Осознание противоречия  является главным условием для того, чтобы сформулировать познавательную задачу, создать проблемную ситуацию. Вопросы исследований нацеливают учащихся на актуализацию знаний и умений, необходимых для усвоения нового содержания. Они требуют воспроизведения представлений из жизненного опыта, знаний по другим учебным предметам, привлечения краеведческих материалов.   
Сегодня в практике обучения широко применяется технология проектной деятельности. В современной дидактике учебный проект представляет собой результат познавательной, интеллектуальной, коммуникативной, практической, оценочной видов деятельности. Основу проектирования как вида учебной деятельности составляет практическая работа. В практической работе над проектом деятельность учащихся осуществляется на уровне переноса знаний. У школьников формируется готовность применять усвоенные знания и умения в повседневной жизни (анализ, интерпретация, оценивание и прогнозирование), которые впоследствии станут основой для формирования ключевых компетенций. Применение проектных заданий, выстроенных в логике деятельности учащихся, качественно изменяет функциональную роль учителя и школьников. Методика организации проектной деятельности требует соблюдения нескольких этапов:

1. Разработка задания: выбор темы, выделение микротем, формирование малых групп, подготовка источников знаний, подготовка к практической деятельности.
2. Разработка проекта
3. Оформление результатов.
4. Презентация
5. Оценка и рефлексия.

Результаты  работы дают мне право заключить, что метод проектов — это замечательное дидактическое средство для обучения  умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Проектная деятельность способствует  формированию  учащегося нового типа, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования. Это опыт деятельности, который учащиеся накапливают и демонстрируют как учебные достижения.  
 Школьники должны научиться учиться. Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться.

Литература.

1. Е.А.Беловолова «Формирование универсальных учебных действий». Методическое пособие по географии.
2. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций.
3. <http://nsportal.ru/sites/default/files>.