**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Руппель Оксана Андреевна (oksana.ruppel@mail.ru),

педагог дополнительного образования

МБОУ «Лицей № 9 им. А.С.Пушкина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»»

(МБОУ «Лицей № 9 им. А.С.Пушкина ЗМР РТ»

*В лицее № 9 им. А.С.Пушкина г.Зеленодольска, с учетом возрастной психологии детей и их возможности восприятия информации, создана модель непрерывного экологического образования с обязательным включением национально-регионального компонента, условия для мотивации к саморазвитию личности. Экологическое образование рассматривается как необходимая адаптация человека к изменяющемуся социуму и как важный фактор воспитания активной гражданской позиции в деле охраны окружающей среды.*

На занятиях с воспитанниками объединения «ЮНЭК» уже несколько лет ведется работа в этом направлении. Один из наиболее эффективных методов, в формировании у детей уважения и понимания различных традиций и культурных ценностей народов республики Татарстан, необходимо назвать практическую природоохранную деятельность. Изучение традиций различных народов связанных с природой, значение лесонасаждения – одно из приоритетных направлений. Особое внимание уделяется природоохранным акциям «Посади дерево», «Зеленая волна», «Дерево в ладошке», которые стали итогом многоступенчатой работы, включающей изучение растительного сообщества родного края, проведение опытно-практической и исследовательской работы по изучению леса, проведение очистных работ по уборке лесного массива от бытового мусора. Вся деятельность юных экологов освещалась в средствах массовой информации города.

Для успешной реализации учебно-воспитательных задач созданы экологическая тропа, цветочный участок, опытный участок, исследовательская лаборатория, коллекция цветочных культур.

Эмоциональному развитию детей младшего школьного возраста способствуют игры, экскурсии, праздники, спектакли, творческие занятия. Основным здесь является воспитание сопереживания, ответственности, развитие интереса к истории, культуре, способности выражать свое отношение к окружающему миру через творчество. Ребята должны знать и выполнять правила поведения в природе, осуществлять посильную природоохранную и практическую деятельность, стремиться к здоровому образу жизни. В работе с детьми на занятиях и в свободной деятельности активно используются народные подвижные игры, которые содержат в себе многовековой опыт народа, его культуру, традиции. Во время экскурсий детям предлагается проверить народные приметы, отгадать загадки, найти подтверждение поговорке, заострить внимание на особенностях ландшафта, климата, природных явлений, присущих нашему региону.

При реализации экологического образования и воспитания детей среднего школьного возраста осуществляется единство учебы, игры, труда; организована разнообразная деятельность по изучению, оценке и улучшению близлежащего социально-природного комплекса.

Реализация модели формирования экологически грамотной личности кружковцев старшего возраста осуществляется через обобщение экологических, естественнонаучных, исторических знаний, через соотношение полученных знаний об экологических проблемах области с региональными, глобальными проблемами и с помощью образовательных программ с чередованием теории и практики. Решаются следующие задачи:

• Формирование у учащихся научных взглядов, творческого мышления, высоких нравственных качеств, духовной культуры;

• Развитие интересов и выработка первичных практических навыков в опытной, поисковой, исследовательской работе, побуждение к углубленному изучению различных областей науки;

• Формирование умения и навыков работы с научной литературой;

• Пропаганда научных знаний среди своих сверстников;

• Создание условий для формирования личностных качеств, необходимых для их реализации в реальной социальной действительности – это самостоятельность, умение принимать решение, брать ответственность на себя, планировать свою деятельность, взаимодействовать с людьми.

Занятия проводятся в сотрудничестве с лесничеством города, Государственным природным заказником «Свияжский», Волжско-Камским государственным биосферным заповедником, специалистами, которого, проводятся уроки, лекции, экскурсии по особо охраняемым местам, природоохранные акции, организуются встречи с лесниками.

Не менее интересным для детей и подростков в изучении природы и культуры родного края стало декоративно-прикладное творчество с использованием национально-регионального компонента. На занятиях прикладной экологии происходит встреча ребенка с удивительным миром народного искусства, орнаментов, красок, фольклорным рисунком, национальным колоритом, что быстрее и плодотворнее развивается их творческое воображение, эстетический и художественный вкус. Использование в работах природных материалов, таких как шишки, сухоцветы, камни, береста, кожа, ракушки – формирует познания свойства разных материалов, возможности их преобразования и использования в своих работах, осуществляет более глубокое изучение теоретических и практических основ конкретного художественного ремесла, развивается интерес к творчеству мастеров народных промыслов.

Воспитанниками создана действующая школа здоровья, в рамках которой ведется большая санитарно-просветительская работа с педагогами, родителями, детьми (например: уроки здоровья «Что такое индекс Е», «Солнечная активность и человек», «Экология в нашем доме» и т.д.), ежемесячно выпускается информационный бюллетень «Эковестник».

Созданная система образования и воспитания детей во время зимних и летних каникул поддерживается организацией пришкольного экологического лагеря для детей 8- 13 лет и профильного трудового лагеря для подростков 14-18 лет. Программа «Каникулы» предусматривает опытную работу и исследования, трудовые десанты и игры, участие в акциях, походы и экскурсии.

Одним из важных педагогических условий формирования этнокультурной компетентности воспитанников объединения «ЮНЭК» является активное включение родителей в совместную деятельность. Использование потенциала семьи осуществляется через привлечение родителей в социально-значимые акции, такие как «Скворечник», «Кормушка», «Добрая зима»; в выставках семейного творчества, семейных традициях; в фольклорных праздниках «Карга Боткасы», «Субботея», «Масленница», «Сабантуй».

Такое совместное участие помогает объединить семью и наполнить её досуг новым содержанием. Создание комфортных условий для совместной творческой деятельности, сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и родителей способствует созданию положительного имиджа семьи, единению родителей и детей, уважительного отношения друг к другу.

Таким образом, обучение детей в лицее № 9 средствами дополнительного образования поэтапно формирует экологическую культуру ребенка с младший по старший школьный возраст, способствует организации образовательной среды для развития компетенций самообразования школьников.