**ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Пупкова Людмила Николаевна (5578pln@mail.ru), преподаватель междисциплинарных курсов профессиональных модулей

ГАОУ СПО «Казанский торгово-экономический техникум» г. Казани

*Профессиональная ориентация направленна на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии, требует решения двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой – соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей профессии. Решить эти задачи можно при условии использования активных методов ведения профориентационной работы.*

Профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждении и самореализации. Неуспешность в профессиональной сфере, по мнению психологов, приводит к устойчивым стрессам, депрессии, то есть нарушает состояние внутреннего здоровья человека, что вызывает проявление асоциальных действий, таких как алкоголизм, наркомания, преступность. Поэтому можно утверждать, что профессиональная ориентация будущих выпускников, должна стать приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений, превратив знания, приобретённые в процессе обучения, из теоретических в действенные.

Сегодня, когда в качестве цели воспитания выдвинута задача свободного развития личности, профессиональное самоопределение можно рассматривать, с одной стороны, как внутренний процесс развития личности, а с другой - как результат этого развития.

Критерием эффективности подготовки школьников к выбору профессионального пути является уровень готовности к профессиональному самоопределению.

Готовность к профессиональному самоопределению - это интегральное свойство личности, способствующее осознанному и самостоятельному осуществлению стратегии профессионального выбора, выражается в нравственной, психофизиологической  и практической готовности к формированию и реализации профессионального намерения и стремления. Это результат целенаправленной подготовки и самоподготовки к профессиональному самоопределению.

В настоящее время актуальность проблемы профориентации также связана со свободой выбора. Однако такая свобода становится для многих неподъёмной ношей. Так большинство выпускников общеобразовательных и профессиональных учреждений не видят для себя ясного жизненного пути, не представляют своей профессиональной карьеры, не адекватно оценивают свою профессиональную перспективу, так как:

1. не имеют достаточной информации о потребностях рынка труда;

2) не могут учесть особенности социально-экономических условий, которые определяют вид и характер профессиональной деятельности;

3) не имеют ценностных представлений о самой профессии, смещая ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с её помощью, то есть профессия для молодёжи выступает уже как средство для достижения желаемого образа жизни, а не как существенная часть его самого.

Казанский торгово-экономический техникум ведет подготовку по следующим специальностям: «Товароведение и экспертиза потребительских товаров», «Коммерция (по отраслям)», «Технология общественного питания» и «Экономика и бухгалтерский учет». Таких специалистов готовят многие учебные заведения СПО в Казани. Выпускники этих специальностей востребованы на рынке труда, но работодатель хочет получить, как показал социологический опрос, инициативных, готовых брать на себя ответственность, творческих работников.

Одной из составляющих подготовки высококвалифицированных специалистов является использование активных методов ведения профориентационной работы. Основное отличие этих методов от традиционных состоит в том, что, благодаря им, старшеклассник из объекта постепенно превращается в субъекта своего профессионального самоопределения.

Говоря об основных характеристиках активных методов в профориентации, можно выделить следующее:

- активные методы в профориентации предполагают смещение акцента с профинформации и профдиагностики на анализ и решение профориентационных проблем, так как именно постановка перед подростком проблемы может стимулировать его собственную активность по её решению;

- активизация профессионального самоопределения предполагает включение ценностно-смыслового компонента самоопределения в профориентационную работу. Благодаря активным методам можно развивать новые и трансформировать уже существующие личностные качества подростков;

- активные методы включают в себя активизирующую диагностику, целью которой является не столько получение информации о подростке (что характерно для традиционной психодиагностики), сколько стимулирование его размышлений о перспективах личностного и профессионального самоопределения;

- активные методы предполагают использование интерактивных форм работы, таких как тренинг, профессиональные пробы, дискуссия, ролевая и деловая игра и другие. А, как известно, именно такие формы работы являются наиболее эффективными, особенно для «неподготовленной» аудитории.

Хорошей традицией в «Казанском торгово-экономическом техникуме» стало проведение мастер-классов для школьников, которые готовят и проводят студенты. Так в прошлом учебном году участники предметного кружка «Юный товаровед» подготовили и провели мастер-класс «Все о шоколаде», где в доступной форме рассказали школьникам о том из чего и как готовится шоколад, какие виды вырабатываются, показали фильм о том, как выбрать качественный и полезный шоколад. А школьникам предложили провести небольшую исследовательскую работу по оценке качества образцов шоколада по стандартам – работа интересная и вкусная.

Проведенный мастер-класс превзошел все наши ожидания. Гости приняли самое активное участие: очень внимательно слушали выступающих, провели мини исследовательскую работу по оценке качества шоколада.

Для школьников это расширение поля взаимодействия позволяет не только предоставлять большую информацию о способах труда, но и осуществлять профессиональные пробы. Выполнение профессиональных проб по специальным сферам профессиональной деятельности позволяет школьнику примерить на себя и оценить собственные возможности освоения той или иной профессии. Одновременно проба предусматривает диагностические и обучающие возможности. Кроме того, она, моделируя профессиональную деятельность, стимулирует формирование адекватной самооценки уровня готовности к избранной профессии и способствует реализации принципа свободного профессионального выбора.

 Такой же мастер-класс был проведен в рамках профориентационного мероприятия «Карьера», куда были приглашены представители высших учебных заведений, которые готовят специалистов по родственным специальностям, а также социальные партнеры.

 Школьники получили возможность получить сведения не только о тех специальностях, по которым готовят специалистов в техникуме, но и где можно продолжить образование и на каких условиях, а также узнать, какие специалисты необходимы на рынки труда и какие к ним предъявляются требования.

 Перечисленные выше  формы и методы организации педагогической деятельности в рамках профориентации, на наш взгляд, являются эффективными, в первую очередь потому, что они помогают будущим абитуриентам стать субъектами своего профессионального самоопределения. А это означает, что в таком случае у них может появиться такое важное личностное новообразование, как внутренняя готовность совершать самостоятельный и осознанный выбор, как в профессиональной сфере, так и во всех других важных сферах их жизни. Такой результат, как нам видится, является куда более значимым, чем просто одномоментный акт выбора профессии.

В результате проведенной в 2013-2014 учебном году профориентационной работы коллективом техникума

- выполнен план набора,

- средний бал абитуриентов составил – 4,4 , в прошлом году – 4.0

- дополнительно набрана группа на договорной основе по специальности «Коммерция (по отраслям)»

Описанные методы и формы профориентационной работы могут быть использованы всеми учебными заведениями среднего, высшего и начального профессионального обучения и не требуют больших финансовых вложений, зато большую прибыль и главное появляется возможность повышения качества подготовки выпускников.

**Литература:**

1. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. М.: ПЕР СЭ, 2006. - 382 с.

2. Казарова Е.Г. Психо лого-педагогическое содействие преодолению трудностей профессионального самоопределения учащихся: Автореф. дисс. канд пед. наук. -М., 2009. 19 с.

3. Кондратьева Т.А. Психологическая поддержка учащихся в период профессионального самоопределения // Ключ к успеху: методические рекомендации по профессиональной ориентации школьников. -Ульяновск, 2003. С.14-18.