**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Михайлова Екатерина Владимировна,

 студентка 3 курса ИПО КФУ

Габдрахманова Рашида Габдельбакиевна (rashgabdra@mail.ru),

к.п.н., доцент

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" (ФГАОУ ВПО КФУ)

# Аннотация

 Математическое развитие является стимулирующим фактором интеллектуального развития ребенка. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математики в начальной школе. Игровые технологии, применяемые на занятиях в детском образовательном учреждении, способствуют математическому развитию.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

До сих пор в методике обучения математике в детском саду нет четких показателей математического развития детей дошкольного возраста. Часто уровень математического развития ребенка определяют, исходя только из объема отдельных знаний, тогда как развитие обеспечивается системой и качеством имеющихся знаний.

А.В. Белошистая под математическим развитием ребенка предлагает понимать целенаправленное и методически организованное формирование и развитие совокупности взаимосвязанных основных свойств и качеств математического мышления ребенка и его способностей к математическому познанию действительности.

Сегодня очень остро стоит проблема разработки принципов отбора и систематизации математических знаний на основании государственных стандартов, индивидуализации и дифференциации обучения. Также в связи со становлением новых развивающих подходов к процессу образования, в том числе и математического развития детей, необходимо активное внедрение в практику новых технологий. А это приведет не только к большим изменениям в концептуальных подходах, но и разработке нового содержания и методик обучения детей.

В то же время специальные исследования в области развития математических способностей ребенка дошкольного и младшего школьного возраста практически отсутствуют. Имеющиеся исследования и публикации чаще рассматриваю средний и старший школьный возраст (А.В. Брушлинский, А.Н. Колмогоров, В.А. Крутецкий, В.В. Давыдов, З.И. Калмыкова, А.Я. Хинчин, Ю.М. Колягин, Д. Пойа, Л.В. Виноградова, И.В. Дубровина, К.А. Рыбников, Р. Атаханов и др.).

В конце ХХ века появилось довольно большое количество программ дошкольного образования. В данных программах много внимания уделяется, прежде всего, психическому развитию детей, развитию их способностей, игровой деятельности. Они созданы на определенном психологическом основании, на основании данных длительного эмпирического опыта, проникнуты заботой о разностороннем гармоничном развитии ребенка, но предусматривают разные подходы к организации педагогического процесса в ДОУ.

В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребенка соответствующим образом.

Многие полагают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах 10). Однако при обучении математике по учебникам современных развивающих систем (система Л. В. Занкова, система В. В. Давыдова, система "Гармония", "Школа 2100" и др.) эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро (через месяц-два), и несформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании) очень быстро приводит к появлению "проблем с математикой".

Во многих школах проводится собеседование с детьми, поступающими в первый класс, основным содержанием которого являются вопросы и задания логического, а не только арифметического, характера, т.к. учебники математики построены таким образом, что ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Игровая деятельность в дошкольном возрасте является наиважнейшей для ребенка и эти приемы могут легко использоваться во время игры.

Задания на формирование умения выделить элементы того или иного объекта (признаки), а также на соединение их в единое целое можно предлагать с первых же шагов математического развития ребенка. Приведем, например, несколько таких заданий для детей двух - четырех лет:

1. Задание на выбор предмета из группы по любому признаку: "Возьми красный мячик"; "Возьми красный, но не мячик"; "Возьми мячик, но не красный".

2. Задание на выбор нескольких предметов по указанному признаку: "Выбери все мячики"; "Выбери круглые, но не мячики".

3. Задание на выбор одного или нескольких предметов по нескольким указанным признакам: "Выбери маленький синий мячик"; "Выбери большой красный мячик". Задание последнего вида предполагает соединение двух признаков предмета в единое целое.

 Далее задания могут постепенно усложнятся, в зависимости от возраста.

Литература:

1. Белошистая А.В. Математическое развитие ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования (математика): Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2003.

2. Егерева С.Ф., Габдрахманова Р.Г. Экология школьника – залог успешной социализации личности//Казанская наука, 2012, №5.

3. Хузиахметов А.Н., Габдрахманова Р.Г. Социализация личности школьника: проблемы, поиски, решения. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во "Хэтер", 2011. - 274 с.