ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Вишнякова Зейтуна Миналиевна (zeituna65@mail.ru), учитель географии

МБОО «Лицей №2 города Буинска Республики Татарстан»

*В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практично - ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. Особое место в экологическом образовании и воспитании принадлежит географии. Задача учителя географии заключается в том, чтобы сделать учебный процесс более значимым для учащегося, представляющий непосредственный, жизненно важный интерес. Учебный процесс должен отражать сегодняшние события, которыми живет вся страна. Географическая наука позволяет рассматривать экологические и глобальные проблемы человечества в режиме «хорошо - плохо». Успех в формировании экологической культуры обеспечивается при условии, что школьники имеют ясное представление об основных положениях природопользования и рисках экологической опасности. Экологически культурный человек - это интеллигентный и цивилизованный человек, обладающий не только географическими знаниями, но и сложившимися экологическими знаниями, умеющий экологически мыслить и действовать, бережно относящийся к окружающей природно-социальной среде. Именно такого Человека мы стараемся обучать и воспитывать на уроках географии в современной школе. Уровень экологической культуры во многом определяется качеством экологического образования и воспитания.*

Формирование экологической культуры школьников - одна из важнейших проблем, требующая огромного внимания в современной школе. Экологически культурная личность должна обладать экологическим мышлением, то есть уметь правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности. Ключевую роль в достижении этой цели играет развитие экологического сознания личности. В него входит осознание сущности экологических законов: понимание причин конфликтов в системе «природа – общество» как несоответствие природных и социальных законов. Если для сохранения себя человек должен сохранить природу, то для охраны природы он должен развить себя.

Важнейшей задачей экологического образования на уроках географии является: теоретическое освоение школьниками знаний о природе, о ее ценностях; деятельности в ней человека; об экологических проблемах и путях их решения на производстве, в быту, в процессе отдыха. Другой задачей экологического образования является приобретение учащимися оценочных суждений. Наиболее успешно эта задача решается в процессе овладения школьниками практическими умениями по изучению состояния природной среды, целей и характера деятельности в ней человека, выявлению и оценке ее результатов.

Показателем эффективности формирования экологической ответственности должны стать не только осознанность, глубина и прочность знаний, но и реальное следование экологическим нормам во всех видах деятельности.

Большое воспитательное значение имеют и творческие работы учащихся: экологические плакаты, рисунки, газеты, тематические проекты, сочинения на экологическую тему, которые заставляют детей размышлять, думать, анализировать, сопоставлять различные источники информации, высказывать своё мнение по вопросам рационального использования природы и природных ресурсов. Ребята с большим удовольствием принимают участие в предметных неделях (экологии, географии), в школьных и районных олимпиадах, экологических конкурсах.

Для экологического образования важную роль играет исследовательская работа на местности. Исследовательская работа – это творческая работа ума, сознания, навыков и умений. Работы и задания, которые я предлагаю детям, продолжительные по времени, требуют знаний из разных областей науки. Итогом выполнения исследовательской работы становится защита на уроке, конференциях, выступления агитбригад. Применение на уроках географии основ исследовательского обучения позволяет развивать у учащихся следующие умения и навыки:

- наблюдать знакомые и незнакомые явления природы;

- сравнивать собственные наблюдения с другими источниками информации;

- пользоваться измерительными приборами;

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- описывать и составлять экологические картосхемы;

- объяснять, систематизировать, классифицировать, устанавливать связи между различными факторами и явлениями;

- формировать предложения к более эффективному решению задач;

- прогнозировать, уметь формулировать гипотезу;

- делать выводы, рекомендации.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Ведущую роль в воспитании подростков играет школа, которая организует процесс формирования экологической культуры, включающий в себя учебную и внеурочную работу. Одной из задач общеобразовательной школы является подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности. Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения. Поэтому ему необходимо овладеть научными знаниями на уроках, усвоить общечеловеческие ценности, ориентации по отношению к природе, а также выработать практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий природной среды.

Список использованной литературы

1.География и экология в ХХ1 веке -№ 5, № 6, № 7, 2008

2.Душина И.В. "Методика преподавания географии", М., 2007

3.Емельянова Н.В. Экологическое воспитание с помощью нетрадиционных форм работы//География и экология в школе 21 века. М: Просвещение. №4, 2009.С.61-69

5.Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии.- Москва, Просвещение,1990

6.Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие. Изд. второе, доп. - М.: Логос, 2001. -384 с. ISBN 5-94010-036-8.   
7.Панчешникова К.М. Методика обучения географии в школе. - Москва, Просвещение,1997