**Проектная деятельность в обучении географии и биологии.**

Загрутдинова Ильсеяр Зуфаровна (bua\_att@mail.ru),

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Буинского муниципального района, МКУ «Управление образования», город Буинск.

Расскажи мне — и я забуду.

Покажи мне — и я запомню.

Дай мне действовать самому — и я научусь.

 Китайская мудрость

*Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме проектной деятельности школьников на уроках и внеурочное время по географии и биологии. Проанализированы характерные особенности проектной деятельности в учебной деятельности и вне учебное время. Целью статьи является показать проектную деятельность, как одну из форм эффективных методов обучения предметам естественно - математического цикла. В статье рассматриваются цели и задачи проектной деятельности. Показаны правила успешной проектной деятельности учеников. Установлено, что в течение нескольких лет учащиеся района занимаясь проектной и исследовательской деятельностью по географии и биологии, систематически занимают призовые места на конкурсах, научно - практических конференциях всероссийского и республиканского уровня. Автор приходит к выводу, что школьники, занимаясь проектной и исследовательской деятельностью, у них формируется критическое и творческое мышление, обеспечивается интеллектуальное развитие.*

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения для получения учащимися качественного образования предъявляются высокие требования к метапредметным результатам освоения выпускниками основной школы программы по биологии и географии. Выпускники должны овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Будущему гражданину недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – вот чему должна учить школа. В этой связи вполне понятен интерес, который проявляет сегодняшняя педагогика к деятельностным технологиям обучения. Разработанный ещё в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе.

Современные информационные и коммуникативные технологии все больше и больше внедряются в образовательную среду.  Многие учителя используют компьютер, проектор и мультимедийные диски при проведении уроков и внеклассных мероприятий. Благодаря этому, значительно увеличился интерес школьников к предмету. Одной из таких технологий является проектное обучение. Под ним понимается целенаправленная учебная деятельность по определенной программе для решения поисковых, учебных, исследовательских, практических задач на предметной, межпредметной и надпредметной основах.

**Проект -** эторабота, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результатов проекта.

**Цель проектной деятельности**– приобщить учащихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться, чтобы лучше усваивать учебный материал по биологии и географии.

Постоянно овладевая умениями и навыками рационального учебного труда, тренируя себя по вопросам и заданиям, наблюдениям и опытам с натуральными объектами, учащиеся самостоятельно приобретают знания, дополняя и углубляя их при изучении рекомендуемой для проектной деятельности литературе.

Учебный проект по географии и биологии - это творческая, в значительной мере самостоятельная деятельность школьников, предполагающая:

* Поиск информации, необходимой для реализации идей проекта, анализ и обобщение собранного материала;
* Выработку гипотез собственных исследований, экспериментальную их проверку, теоретическое обоснование выдвигаемых идей;
* Социально значимую практическую деятельность по результатам проведенных исследований.

Какие же конкретно задачи ставятся при обучении учеников проектной и исследовательской деятельности? Их можно наметить несколько, но ведущими будут следующие:

* формировать и развивать творческие способности ученика;
* развивать умения и навыки в постановке проблем и нахождения способов их решений;
* создать мотивирующий фактор в обучении и самообразовании;
* заложить основы чувства индивидуальной ответственности за свои поступки, принятые решения и действия;
* постараться развить у ученика коммуникативные умения и навыки и т.д.

В результате совместной деятельности педагога и ученика можно наблюдать выявление того, что учитель и ученик находятся в тесной взаимосвязи при работе над проектом. Учитель и учениквместе ставят цели и задачи. Учитель корректирует наблюдения школьника, помогает отобрать факты, значимые в данной работе, сформулировать гипотезу, составить план для проведения наблюдения или постановке эксперимента, учит работать с огромным объемом информации по теме (искать, отбирать, анализировать и применять в работе). А самое главное, учитель всегда поможет применить полученные знания для достижения целей и задач проекта.

**Правила успешной проектной деятельности (для учащихся)**

* В команде нет лидеров . Все члены команды равны.
* Команды не соревнуются.
* Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых «спящих» партнеров.
* Все члены команды должны получить удовольствие от общения друг с другом, и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
* Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
* Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

В управлении образования Буинского муниципального района работаю методистом девятый год. Курирую учебные предметы химия, биология и география. Школьная география и биология обладают в этом отношении огромным потенциалом и обуславливает необходимость подготовки школьников к самостоятельной познавательной творческой деятельности, формированию у них умений и навыков ведения исследовательской работы. В этом плане ведется целенаправленная работа по организации проектной и исследовательской деятельности школьников в образовательных учреждениях района.

Проектная и исследовательская деятельность в образовании нашего района уже доказала свою эффективность. Формы организации проектной и исследовательской деятельности школьников, используемые учителями района в рамках системы, представлены элективными курсами ( 13 курсов, с охватом 235 учеников), кружками ( 28 кружков, с охватом 398 учеников), работой секции школьных научных обществ обучающихся ( 15 НОУ, с охватом 300 учеников), подготовкой к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям разного уровня.Ежегодно учащиеся района и города активно участвуют в конкурсах и научно- практических конференциях разного уровня.

В 2013/14 учебном году на базе нашего района были проведены две республиканские научно- практические конференции: «Время открытий», посвященной Году экологической культуры и охраны окружающей среды в Республике Татарстан и «Бикколовские чтения». Где участвовали более 300 участников из РТ, которые представили разнообразные по тематике проектные и исследовательские работы. Ежегодно проводим районные экологические конференции школьников. В 2014/15 учебном году планируется проведение таких научно- практических конференций как IV республиканская научно-практическая конференция «От школьного проекта к формированию интеллектуальной элиты РТ» и I региональной научно- практической конференции школьников на основе естественнонаучных дисциплин «Моя малая Родина».

 Таким образом, я уверена, что развивать исследовательскую и проектную деятельность учеников, как на уроках, так и вне их просто необходимо для того, чтобы каждый ученик делал открытие для самого себя, а затем уже для развития современной науки. В процессе проектной работы школьники получают опыт критического анализа, управления, рефлексии, публичного отстаивания позиций, эмоционального переживания успехов и неудач, кооперативных и конкурентных отношений. Формируется критическое и творческое мышление, обеспечивается интеллектуальное развитие школьников.

Литература

1. Горлицкая С. И. История метода проектов. Статья на сайте журнала «Вопросы интернет образования».

2. Е. С. Полат. Метод проектов — статья на сайте Российской Академии Образования

3.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: ВЛАДОС, 2001.

4.Суматохин С.В. Требования ФГОС к учебно- исследовательской и проектной деятельности// Биология в школе.-2013.- №5.

5.Харитонов Н.П. Основы проведения школь­никами исследовательских работ //Развитие исследовательской деятельности учащихся: Ме­тодический сборник. — М.: Народное образова­ние, 2001.

6.Швецова В.П. Проекты как технология достижения метапредметных и личностных результатов в экологическом образовании/ Биология в школе.- 2013.- №4.

7. Н. Кочетурова. Метод проектов в обучении языку: теория и практика — статья на сайте Центра лингвометодических информационных ресурсов

Интернет- ресурсы.

* http://urla.ru/1000099y
* http://urla.ru/1000099x
* http://io.nios.ru/index.php?rel=30&point=11&art=966
* http://urla.ru/1000099z