«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОГНИТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС»

авторы проекта: Ахметзянов Зефир Загидович ([3307000075@tatar.ru](mailto:3307000075@tatar.ru))

учитель географии высшей квалификационной категории

МБОУ «Ленино- Кокушкинская СОШ» Пестречинского района РТ

Афанасьева Татьяна Алексеевна ([tatjna.743@mail.ru](mailto:tatjna.743@mail.ru))

учитель географии высшей квалификационной категории

МБОУ «гимназия №7» г. Казань

**Аннотация**

Семиотическая дидактика нацелена на создание атмосферы успеха. Она предполагает такую организацию учебного процесса, при которой вариативность учебных заданий априори обеспечивает «поле возможностей» и свободу выбора в соответствии с доминирующим типом интеллекта. Именно такая интеллектуальная атмосфера гарантирует ситуацию успеха учащихся с разными интеллектуальными профилями.

Целью когнитивного обучения является - развитие всей совокупности умственных способностей и стратегий, делающих возможным процесс обучения и адаптации к новым ситуациям. В основе лежит принцип понимания, каким способом каждый индивид расшифровывает информацию. То- есть, подбираем ключик к каждому, пытаемся достучаться до него. В процессе работы учащиеся приобретают предметные, метапредметные и личностные навыки.

Цель проекта – внедрение технологии Когнитивного обучения в образовательный процесс.

Задачи: Анализ научной литературы и овладение методическими приемами.

Разработка технологических карт уроков, практическое применение.

Задача педагога заключается в том, чтобы учесть разнообразие индивидуальных профилей интеллекта, существующее в пределах одной образовательной системы класса. А сделать это помогает использование семиотического подхода в образовании, переведенного на язык конкретных педагогических технологий, логично назвать их «семиотическими технологиями» преподавания.

Рассмотрим технологический инструментарий семиотической дидактики на примере: «Технологическая карта темы», в которой на каждый вид интеллекта представлена подборка заданий. Задания должны быть разного уровня сложности (1, 2, 3), и соответственно разной «ценовой категории». Технологическая карта выполняет функции навигатора и контролера одновременно. Как навигатор по теме она предлагает анонс предстоящих заданий, как контролер позволяет учащемуся самостоятельно фиксировать их выполнение.

Разработка технологических карт уроков, практическое применение.

Технологическая карта : Урока географии 6 класс.

Тема: Человек и атмосфера.

Цель урока: Создать условия, позволяющие  ученикам получить представления о взаимном влиянии атмосферы и человека, а также освоить правила поведения при экстремальных погодных условиях.

Успешное освоение материала урока позволит ученику получить опыт вариативной самостоятельной деятельности, проявить свои коммуникативные и творческие способности, совершенствовать навык критического мышления, совершенствовать умения добывать информацию из карт и графических источников информации. Форма урока: работа в командах.

Технологии: семиотические технологии когнитивного обучения.

Учебник: А.А. Лобженидзе, Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение 2012 г. Оборудование: мультимедийный проектор, колонки, интернет, индивидуальные мобильные устройства с выходом в интернет, таблички на столах (картинки по типу интеллекта)

Организационный момент. 1.Учащимся предлагается сесть за стол с той картинкой, которая ему близка.

Ход урока.

У нас сегодня подобрались команды единомышленников, мне кажется, что вам будет легко работать вместе. Предлагаем вам внимательно рассмотреть технологические карты. И начать работу с того блока, который вам близок. Время работы – 20 минут

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.блок  ПРОЧИТАТЬ  1.Пересказ текста учебника  2.Найти литературные описания : смога, тайфуна, шквала, засухи. | 2.блок  УЗНАТЬ СТРУКТУРУ, РАЗМЕРЫ  1.Узнать разницу температур суши и океана на побережье :  Карибского моря,  Японского моря,  Китая, Индии.  2. Сделать вывод, где и почему зарождаются ураганы. | 3.блок   * УВИДЕТЬ   1.Подготовить подборку фото материала по опасным явлениям в атмосфере из интернета.  2.Посмотреть собственные фотографии по теме. |
| 4. блок  УСЛЫШАТЬ ГОЛОС, ЗВУК  1.Сравнить звуки живого и мертвого леса. | 5.блок  ПРИКОСНУТЬСЯ, ПОДЕРЖАТЬ В РУКАХ  1. Продемонстрировать действие циклона при помощи влажной губки. | 6.блок  НАБЛЮДАТЬ, ИССЛЕДОВАТЬ  1.Как смог влияет на здоровье человека.  2. Как кислотные дожди влияют на природные и культурные объекты. |
| 7.блок  ОБСУДИТЬ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ  1.Составить анкету по проблеме – Антропогенного загрязнения атмосферы.  2. Провести опрос  3.Представить результат графически | 8.блок  ПОНЯТЬ, КАК ЭТО МОЖЕТ МНЕ ПРИГОДИТЬСЯ  Составить инструкцию как вести себя во время:  -грозы  - смога  - урагана | 9.блок  РАЗГАДАТЬ СМЫСЛ ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ  1.Объяснить, как образуются кислотные дожди.  2. Почему их относят к глобальным экологическим проблемам. |

При работе используем учебник параграф 47 , Атлас стр. 32,35, интернет ресурс

2. Физминутка. Музыка леса - представляет 4 группа.

3. Далее урок может развиваться по 2 вариантам.

1.вариант: выступают группы по своим вопросам. Вовремя выступления остальные делают пометки в картах.

2. вариант. Дети самостоятельно прорабатывают остальные блоки, а если возникают затруднения, то получают консультацию в той группе, у которой этот вопрос главный. 4. Домашнее задание. Вопросы к параграфу.

Семиотическая деятельность состоит из двух компонентов:

Первый компонент. Учитель создает своеобразный интеллектуальный конструктор, игру, состоящую из набора деталей, где каждый играющий может выбрать и сложить свои решения. Вторым компонентом является самостоятельной работы учащихся в логике семиотической деятельности. Данная технология на практике оказалась доступной и интересной для учащихся. Процесс обучения становится более насыщенным, увлекательным, и это значит, что учёба может перейти из категории нелегкой обязанности в увлечение - это большой плюс. Именно успех выступает одной из главных движущих сил данной методики, он формирует постоянную позитивную мотивацию, способствует возрастанию познавательной активности и достижению учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Введение технологии Когнитивного обучения в процесс обучения позволяет максимально эффективно распределять время учителя на уроке, а также максимально активизировать деятельность учащегося.

Итак, очевидно, что использование когнитивности позволяет максимально заполнить время для учебной, познавательной, исследовательской, воспитательной деятельности учащегося на уроках. В свою очередь, учитель помогает, направляет обучающихся, не давая им прямых ответов на вопросы. Ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Мало того, практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. «Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому мы и рекомендуем данную технологию к применению на уроках географии.

**Литература**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. – (Стандарты второго поколения) воплощение новых стандартов школьного образования. Дидактические  требования   к   современному   уроку.

2.Гарднер Г. Искусство и наука влияния на взгляды людей: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д.Вильямс», 2008.

3.Материалы доклада Т.Г.Галактионовой «Текст, читатель и социум в логике семиотической дидактики», 2010.